

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ДИСТАНЦІЙНІЙ ШКОЛІ: ПОЄДНАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО
ПІДХОДУ, CLIL-ТЕХНОЛОГІЙ ТА МУЛЬТИМЕДІА
(НА ПРИКЛАДІ ШКОЛИ «ОПТИМА»)**

Наталія ОДАРЧУК

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри практики англійської мови

Волинського національного університету імені Лесі Українки

просп. Волі, 13, м. Луцьк

ORCID: 0000-0002-2647-2159

natalylutsk@gmail.com

Вікторія КАНЮК

магістр галузі знань «Освіта/Педагогіка» спеціальності «Середня освіта»,

спеціалізація «Англійська мова та зарубіжна література»

Волинського національного університету імені Лесі Українки

просп. Волі, 13, м. Луцьк

ORCID: 0009-0007-5239-8582

kaniukviktorii46@gmail.com

У статті здійснено комплексний аналіз особливостей методики викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання на прикладі української дистанційної школи «Оптіма» – першого акредитованого закладу повної загальної середньої освіти дистанційного формату в Україні. Актуальність дослідження зумовлена стрімким розвитком онлайн-освіти під впливом пандемії COVID-19 та повномасштабної війни в Україні, що актуалізувало потребу в ефективних, гнучких і педагогічно обґрунтованих методиках навчання іноземних мов, здатних забезпечити безперервність освітнього процесу та високу якість мовної підготовки учнів.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування та практичний аналіз інтегрованої моделі навчання англійської мови в школі «Оптіма», яка поєднує комунікативний підхід, проектне навчання, технологічний підхід і методику CLIL (Content and Language Integrated Learning). У дослідженні застосовано методи теоретичного аналізу наукових джерел, порівняльного аналізу освітніх програм, узагальнення практичного педагогічного досвіду та аналізу результатів навчальної діяльності учнів.

Встановлено, що методика школи «Оптіма» сприяє поступовому досягненню учнями рівнів володіння англійською мовою від А1 до С1 відповідно

до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Це забезпечується завдяки інтеграції сучасних інтерактивних освітніх платформ (*Kognity, Oxford Learn, Mozabook, Smart Kids*), персоналізованих навчальних траєкторій, білінгвальної моделі *Cambridge IGCSE* та систематичного використання проектної діяльності. Отримані результати свідчать про підвищення навчальної мотивації учнів, подолання мовного бар'єру, розвиток автономності та формування ключових компетентностей XXI століття. Зроблено висновок про ефективність досліджуваної моделі в умовах кризових викликів і доцільність її використання як орієнтира для подальшого розвитку дистанційної мовної освіти в Україні. Перспективи дослідження пов'язані з проведенням порівняльних досліджень з іншими дистанційними закладами освіти.

Ключові слова: *дистанційне навчання, англійська мова, школа «Оптіма», комунікативний підхід, CLIL, інтерактивні технології, проектне навчання, персоналізація, CEFR, білінгвальне навчання.*

ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN DISTANCE EDUCATION: INTEGRATING COMMUNICATIVE APPROACH, CLIL, AND MULTIMEDIA (THE “OPTIMA” SCHOOL EXPERIENCE)

Nataliia ODARCHUK

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of Conversational English
Lesya Ukrainka Volyn National University
13 Voli ave., Lutsk
ORCID: 0000-0002-2647-2159
natalylutsk@gmail.com*

Viktoriiia KANIUK

*Master's Degree Field of Study “Education/Pedagogy”,
Programme Subject Area “Secondary Education”,
Specialization “English Language and Foreign Literature”
Lesya Ukrainka Volyn National University
13 Voli ave., Lutsk
ORCID: 0009-0007-5239-8582
kaniukviktoriiia46@gmail.com*

The article provides a comprehensive analysis of the peculiarities of teaching English in a distance learning environment, using the experience of the Ukrainian distance learning school Optima, the first accredited institution of full secondary education in a distance learning format in Ukraine. The relevance of the study is due to the rapid development of online education under the influence of the COVID-19 pandemic and the full-scale war in Ukraine, which has highlighted the need for

effective, flexible, and pedagogically sound methods of teaching foreign languages that can ensure the continuity of the educational process and high-quality language training for students.

The aim of the work is to provide a theoretical justification and practical analysis of the integrated model of English language teaching at the Optima school, which combines a communicative approach, project-based learning, a technological approach, and the CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. The study uses methods of theoretical analysis of scientific sources, comparative analysis of educational programs, generalization of practical pedagogical experience, and analysis of the results of students' educational activities.

It has been established that the Optima School methodology helps students gradually achieve English language proficiency levels from A1 to C1 in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). This is achieved through the integration of modern interactive educational platforms (Kognity, Oxford Learn, Mozabook, Smart Kids), personalized learning paths, the Cambridge IGCSE bilingual model, and the systematic use of project-based activities. The results show an increase in student motivation, overcoming language barriers, developing autonomy, and forming key 21st-century competencies. The conclusion was made about the effectiveness of the studied model in the context of crisis challenges and the advisability of its use as a guideline for the further development of distance language education in Ukraine. The prospects of the study are related to conducting comparative studies with other distance education institutions.

Key words: *distance learning, English language, Optima School, communicative approach, CLIL, interactive technologies, project-based learning, personalisation, CEFR, bilingual education.*

Постановка питання. Сучасні соціально-економічні та освітні трансформації, зумовлені цифровізацією суспільства, пандемією COVID-19 і воєнним станом в Україні, актуалізували потребу в ефективних моделях дистанційного навчання іноземних мов. Англійська мова, як інструмент міжкультурної комунікації та професійної мобільності, посідає провідне місце в системі загальної середньої освіти. У цьому контексті особливого значення набуває аналіз практик українських дистанційних закладів освіти, зокрема школи «Оптіма», яка поєднує державні стандарти та міжнародні освітні підходи.

Актуальність дослідження зумовлена потребою наукового осмислення методики навчання англійської мови в дистанційному форматі, яка забезпечує безперервність освіти, формування комунікативної компетентності та індивідуалізацію освітніх траєкторій учнів. Прикладом ефективно реалізації інноваційних підходів до викладання іноземних мов є школа «Оптіма» – перший в Україні офіційно акредитований заклад повної загальної середньої освіти, що функціонує у дистанційному форматі.

Короткий аналіз наукових праць свідчить, що проблеми дистанційного навчання іноземних мов розглядалися у працях Н. Кухаренко, Н. Ничкало, О. Савченко,

проте методика викладання англійської мови в українських дистанційних школах повного циклу залишається недостатньо дослідженою.

Об'єкт дослідження: процес оволодіння англійською мовою учнями закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання.

Предмет дослідження: методика та інноваційні підходи (комунікативний, CLIL, проектний) викладання англійської мови в українській дистанційній школі «Оптіма».

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та практично проаналізувати особливості методики навчання англійської мови в школі «Оптіма», виявивши ефективність поєднання технологічних та лінгводидактичних підходів.

Завдання дослідження: 1. Проаналізувати сучасні теоретичні засади та методичні підходи (комунікативний, компетентнісний, діяльнісний) у дистанційній мовній освіті. 2. Дослідити специфіку впровадження предметно-мовної інтеграції (CLIL) та використання міжнародних освітніх стандартів (*Cambridge IGCSE*) у школі «Оптіма». 3. Охарактеризувати роль мультимедійних платформ та цифрових інструментів (*Kognity, MozaBook, Oxford Learn*) у персоналізації навчання. 4. Розглянути структуру формування мовних компетентностей за рівнями *CEFR* та оцінити значення проектної діяльності для розвитку навчальної автономії учнів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Теоретичну основу дослідження становлять положення комунікативного, компетентнісного та діяльнісного підходів дистанційної школи, які в сучасній методиці навчання іноземних мов розглядаються як взаємодоповнювальні й спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, навчальної автономії та здатності до практичного використання мови в реальних ситуаціях спілкування. Комунікативний підхід передбачає пріоритет мовленнєвої діяльності, інтеграцію всіх видів мовленнєвих умінь і використання автентичних матеріалів, що підтверджується працями вітчизняних і зарубіжних дослідників [2; 7; 14]. Компетентнісний підхід орієнтує навчальний процес на розвиток ключових і предметних компетентностей, зокрема мовної, соціокультурної та цифрової, що є особливо важливим в умовах дистанційного навчання [1; 12]. Діяльнісний підхід реалізується через залучення учнів до проектної, дослідницької та інтерактивної діяльності, яка стимулює мотивацію й активну позицію учасників освітнього процесу [3; 18].

Важливе місце в теоретичній базі дослідження посідає концепція змішаного та дистанційного навчання, що ґрунтується на поєднанні синхронних і асинхронних форм роботи, використанні цифрових освітніх платформ і формуальному оцінюванні результатів навчання [4; 10]. Дослідники наголошують, що "*blended learning*" (змішане навчання) та технологічно орієнтоване навчання сприяють індивідуалізації освітніх траєкторій і підвищенню ефективності мовної підготовки учнів [9; 15]. Теоретичні положення також доповнюються рекомендаціями Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (*CEFR*), які визначають рівні сформованості мовних компетентностей та критерії їх оцінювання [8].

Методи дослідження охоплюють аналіз і систематизацію науково-методичних джерел з проблем дистанційного та змішаного навчання англійської мови;

порівняльний аналіз сучасних освітніх програм і методичних моделей; узагальнення практичного педагогічного досвіду викладачів української дистанційної школи «Оптіма»; опис і порівняння методичних прийомів, що застосовуються на різних етапах навчання; а також аналіз результатів навчальної діяльності учнів з метою визначення ефективності використаних підходів [6; 11].

Матеріалом дослідження слугують чинні навчальні програми з англійської мови для різних вікових груп, відеоуроки, інтерактивні освітні платформи (*Kognity, MozaBook, Oxford Learn*), цифрові підручники серії *Cambridge IGCSE*, тестові та проєктні завдання, а також авторські методичні розробки й дидактичні матеріали, створені та апробовані в освітньому процесі української дистанційної школи «Оптіма» [10; 16; 17].

Методика школи «Оптіма» ґрунтується на комунікативному підході, що передбачає активне залучення учнів до різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання та письма) в автентичних і наближених до реального життя ситуаціях спілкування. Така організація навчального процесу сприяє подоланню мовного бар'єру, формуванню впевненості у використанні англійської мови та розвитку комунікативної компетентності учнів. Важливим компонентом методики є інтеграція елементів *CLIL (Content and Language Integrated Learning)*. *CLIL*-підхід, який включає інтеграцію змісту різних предметів та викладання англійської мови, займає значне місце в сучасній педагогічній практиці і доводить свою ефективність у розвитку предметних компетенцій та навичок міжкультурної комунікації. Згідно з спостереженнями О. Котенко, реалізація цього підходу сприяє підвищенню активності пізнавальної діяльності учнів, розширенню їхнього словникового запасу та зміцненню міжпредметних зв'язків [5]. Впровадження *CLIL* у школі «Оптіма» характеризується системним використанням цифрових освітніх платформ і мультимедійних засобів. У навчальному процесі застосовуються інтерактивні презентаційні матеріали, візуалізовані пояснення, електронні підручники *Cambridge*, а також платформи *Oxford Learn* і *Kognity* [16].

Нижче подано приклади інтерактивних вправ з англійської мови, спрямовані на формування предметно-мовної інтеграції та навчальної автономії учнів.



Рис. 1. Вивчення теми “Present Simple Tense”



Рис. 2. Вивчення лексики At school

Отже, поєднання *CLIL*-підходу з технологічною підтримкою створює умови для комплексного формування мовних і предметних компетентностей відповідно до актуальних вимог сучасних освітніх стандартів.

Застосування мультимедійних платформ (відеоуроки, інтерактивні тести, цифрові підручники) забезпечує індивідуалізацію темпу навчання та постійний зворотний зв'язок. До таких технологій належать **відеоуроки, інтерактивні тести, цифрові підручники, презентації, навчальні платформи та освітні додатки**. Вони дозволяють створювати динамічне, наочне та інтерактивне навчальне середовище, яке відповідає різним стилям навчання учнів і стимулює активне засвоєння матеріалу, наприклад:

1) на платформі *Kognity* учні виконують інтерактивні вправи з граматики та словникового запасу, отримуючи миттєвий зворотний зв'язок та підказки для самоперевірки.

2) *MozaBook* використовується для створення інтерактивних презентацій і візуалізацій, наприклад, для пояснення теми *Present Simple Tense* або *Animal Habitats*, що допомагає поєднувати мовне навчання з міжпредметними знаннями.

3) на платформі *Oxford Learn* учні проходять адаптивні тести, які автоматично підлаштовуються під рівень знань, дозволяючи закріпити матеріал і підготуватися до контролю.

4) *Smart Kids* пропонує інтерактивні вікторини та ігрові завдання, які мотивують учнів до активної участі та сприяють розвитку швидкості мислення та асоціативних зв'язків.

Персоналізовані освітні маршрути формуються з урахуванням рівня володіння мовою, інтересів та навчальних цілей учнів. Наприклад, учень рівня A1 може отримати маршрут із акцентом на базову лексику, прості діалоги та аудіювання, тоді як учень рівня B2 – із завданнями на аналітичне читання, письмові реферати та презентації проєктів англійською. Персоналізація та мультимедійна підтримка допомагають формувати навчальну автономність, оскільки учні навчаються планувати власну діяльність, ставити цілі, контролювати виконання завдань і оцінювати результати. Наприклад, учні самостійно створюють відеопрезентації, комікси, інтерактивні словники або проєкти на платформах *MozaBook* та *Kognity*, що стимулює розвиток критичного мислення та навичок самостійного пошуку інформації. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації до навчання, оскільки завдання відповідають індивідуальним можливостям учнів і стимулюють активне включення у процес.

У школі «Оптіма» проєктна робота інтегрована в усі навчальні предмети, включно з англійською мовою, літературою, природничими та суспільними дисциплінами. Учні виконують як короткострокові, так і довгострокові проєкти, індивідуально або в групах, що дозволяє оцінити здатність застосовувати знання у реальних або змодельованих життєвих ситуаціях.

Тематика проєктів змінюється відповідно до віку та рівня підготовки. Наприклад у 1–4 класах учні з допомогою ментора (учителя) працюють над створенням постерів та мультимедійних презентацій на теми *“My Family”*, *“Animals Around*

Us” або “*Seasons and Weather*” тощо, а у інтелект-класах готують невеликі відео-ролики до згаданих тем. 5–6 класи розробляють інтерактивні вікторини та відео-тури “*My Town*” або “*Cultural Traditions*”, інтерв’ю та блоги на теми шкільного життя. Учні 7–9 класів виконують дослідницькі проєкти з екології, історії та науки, створення блогів, рецензій на книги або фільми, проведення дебатів та інтерактивних карт. А найстарші учні, 10–11 класи, готують комплексні проєкти на теми “*Sustainable Development*”, “*Global Issues*” або підготовка презентацій і звітів для міжнародних іспитів (*IGCSE/IELTS*), соціальні кампанії та подкасти англійською мовою.

Таким чином, проєктна робота у школі «Оптіма» виконує не лише оцінювальну функцію, а й сприяє розвитку самостійності, ініціативності та соціальної активності учнів, формує навички міжпредметної інтеграції та готує їх до подальшого навчання та життя у сучасному світі.

Етапи навчання англійської мови та формування компетентностей

Дані, наведені в *Таблиці 1*, відображають структуровану модель формування мовних компетентностей у школі «Оптіма», яка забезпечує поетапний розвиток англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій *CEFR*. На початковому етапі (1–4 класи) учні опановують базову лексику (500–700 слів) та формують початкові комунікативні навички через *TPR*, рольові ігри та прості презентації, що сприяє подоланню мовного бар’єру та розвитку впевненості у спілкуванні. Акцент робиться на інтерактивній діяльності, що стимулює активне використання мови в автентичних ситуаціях.

Таблиця 1

Структурована модель формування мовних компетентностей у школі «Оптіма»

Класовий етап	Цільовий рівень CEFR	Активний словниковий запас	Кількість проєктів на рік	Середній час говоріння на уроці	Основні підтверджені навички
1–4 класи	A1 – A2	500–700 слів	8–10	10–15 хв	Базові діалоги, <i>TPR</i> , рольові ігри, прості презентації
5–6 класи	A2 – A2+	800–1000 слів	10	15–20 хв	Опис себе/сім’ї/дня, Mind Maps, відео-тури, інтерв’ю
7–9 класи	B1 – B1+	1200–1500 слів	10	15–20 хв (breakout rooms)	Дебати, есе, блоги, рецензії, аналіз автентичних текстів
10–11 класи	B2 – C1	2000+ слів	10	20–25 хв	Аргументативні есе, звіти, дебати, підготовка до <i>IGCSE/IELTS</i>

На середньому етапі (5–6 класи) словниковий запас зростає до 800–1000 слів, а учні здобувають досвід опису себе, своєї сім'ї та повсякденних ситуацій. Використання *Mind Maps*, відеотурів та інтерв'ю дозволяє поєднувати мовну практику з когнітивним розвитком, формуючи навички організації та структуризації інформації. Середній час активного говоріння на уроці збільшується до 15–20 хв, що забезпечує більш інтенсивну практику усного мовлення. На наступному етапі (7–9 класи) учні досягають рівня B1–B1+, з активним словниковим запасом 1200–1500 слів. Впроваджуються дебати, есе, блоги, рецензії та аналіз автентичних текстів, що сприяє розвитку критичного мислення та здатності аргументовано висловлювати думки. Використання breakout rooms під час онлайн-уроків стимулює колективну взаємодію та навички співпраці. На найвищому етапі (10–11 класи) учні досягають рівнів B2–C1 із словниковим запасом понад 2000 слів. Основна увага приділяється аргументативним есе, підготовці звітів, дебатам та міжнародним іспитам *IGCSE/IELTS*, що формує академічну та професійну компетентність, здатність до самостійного аналізу інформації та міжкультурної комунікації. Середній час активного говоріння на уроці зростає до 20–25 хв, що відображає розвиток навичок продуктивного мовлення та високий рівень мовної автономності.

Таким чином, таблиця демонструє ефективність поетапної методики школи «Оптіма», де інтеграція комунікативного підходу, *CLIL*, проєктного навчання та мультимедійних технологій забезпечує всебічний розвиток мовних, когнітивних та соціальних компетентностей учнів. Це підтверджує наукову обґрунтованість використання персоналізованих навчальних маршрутів і цифрових платформ для підвищення мотивації, автономності та підготовки учнів до сучасних освітніх і професійних викликів. Нижче, у Таблиці 2, наведено порівняльну характеристику методики школи «Оптіма» та традиційного навчання.

Таблиця 2

Порівняльна характеристика дистанційного навчання «Оптіми» та традиційного навчання

	Традиційне навчання	Навчання в українській дистанційній школі «Оптіма»
Основні методи	Аудиторні заняття, підручники, контрольні роботи	Усі навчальні матеріали відповідного класу, авторські уроки з аудіо, фото і відео, а також спеціальними додатками
Фокус	Викладання граматики, читання текстів	Розвиток мовленнєвих навичок через проєкти і реальні завдання
Використання технологій	Обмежене (мультимедійні дошки, аудіо)	Розширене (онлайн-тести, мобільні додатки, симулятори спілкування, навчальні мультфільми, навчальні комп'ютерні ігри).
Мотивація учнів	Переважно зовнішня (оцінки, контроль)	Переважно внутрішня (самостійність, вибір ресурсів)
Оцінювання	Традиційне (письмові тести)	Формувальне (тести, онлайн-заняття та консультації до контрольних робіт).

Висновки й перспективи подальших розробок у цьому напрямку. Дослідження методики навчання англійської мови в дистанційній школі показало ефективність поєднання комунікативного, проєктного та технологічного підходів. Школа забезпечує гнучку та безперервну освіту, що особливо важливо в умовах пандемії та воєнного часу. Методика «Оптіми» допомагає формувати комунікативну компетентність, критичне мислення та навички самостійного навчання. Використання CLIL, білінгвальних програм *Cambridge IGCSE*, інтерактивних платформ та мультимедійних вправ дозволяє учням поступово нарощувати словниковий запас і розвивати мовні навички від початкового до високого рівня.

Система оцінювання поєднує формувальне та підсумкове оцінювання, що дозволяє своєчасно визначати потреби учнів, підтримувати мотивацію та забезпечувати об'єктивність результатів. Проєктна та інтерактивна діяльність стимулює творче мислення, соціальну активність і застосування знань у практичних ситуаціях, а дистанційний формат дає змогу навчатися незалежно від місця перебування. Водночас школа враховує виклики онлайн-навчання, підтримуючи учнів через змішане навчання, менторські групи та онлайн-спільноти.

Досвід «Оптіми» доводить, що дистанційне навчання англійської мови може бути ефективним, якщо поєднуються продумана методика, сучасні технології, кваліфіковані викладачі та підтримка учнів. Методика школи може слугувати прикладом для інших шкіл України і бути основою для розвитку дистанційної та змішаної мовної освіти.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з емпіричним аналізом результатів навчання та порівнянням дистанційних і змішаних моделей викладання іноземних мов.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеєва С. Особливості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови: сучасні онлайн-ресурси. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 1. С. 59–65. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-59-65>
2. Василюшина Н. Review of Communicative Learning Approaches to Teaching English for Tourism. *Збірник наукових праць з лінгвістики та методики викладання англійської мови*. 2020. Вип. 5. С. 45–53. <https://doi.org/10.32626/2307-4515.2020-13.45-53>
3. Воротникова І., Ковальчук В. Моделі використання елементів дистанційного навчання в школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 60, № 4. С. 58–76. <https://doi.org/10.33407/itlt.v60i4.1706>
4. Канюк В. В. Оволодіння англійською мовою за методикою Української школи «Оптіма». *Studia Philologica* : зб. студ. наук. пр. / редкол.: О. В. Деменчук та ін. Рівне : РДГУ, 2025. Вип. 9. С. 48–53.
5. Копилова І. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у різних видах мовленнєвої діяльності студентів на заняттях з англійської мови.

- Іноземна мова як засіб мобільності майбутніх фахівців* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 1–2 березня 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 97–98.
6. Котенко О. Інтеграція цифрових технологій у навчання іноземних мов у школі. *Інформаційні технології в освіті*. 2021. Вип. 49. С. 34–40. <https://doi.org/10.14308/ite000742>
7. Кравець О. І. Методика організації інтерактивного навчання англійської мови в умовах онлайн-освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 6. С. 36–44. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.22>
8. Кухаренко В. М. *Дистанційне навчання: теорія і практика* : навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 278 с.
9. Лях О. Труднощі навчання англійської мови старшокласників в умовах дистанційного освітнього процесу. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. С. 58–66. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.20.2023.284704>
10. Міністерство освіти і науки України. Звіт про стан освіти в Україні під час пандемії COVID-19 [Електронний ресурс]. 2021. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 25.02.2025).
11. Навчальний сайт дистанційної школи «Оптіма» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://optima-osvita.org> (дата звернення: 25.02.2025).
12. Benson P., Reinders H. (eds.). *Beyond the Language Classroom*. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2020. 208 p.
13. Chapelle C. Introduction to the Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. 2017.
14. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 374 p.
15. Crystal D. *English as a Global Language*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 212 p.
16. Dziuban C., Graham C. R., Moskal P. D., Norberg A., Sicilia N. Blended learning: The new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2018. Vol. 15, no. 3. DOI: 10.1186/s41239-017-0087-5.
17. Kognity: Interactive learning platform for IGCSE. 2023. URL: <https://www.kognity.com/> (accessed: 11.10.2025).
18. MozaBook. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook> (accessed: 28.09.2025).
19. The Future of English: Global Perspectives [Electronic resource] / British Council. 2020. URL: <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/policy-reports/future-english-global-perspectives> (accessed: 14.06.2025).
20. Yatsyshyn M. The Use of Blended Learning Interactive Technologies in the Educational Process in the Context of European Integration Processes in Ukraine. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12, iss. 2, spec. 30. С. 137–140.

REFERENCES

1. Aliksieieva, S. (2023). Osoblyvosti osvitnoho protsesu v zakladakh zahalnoi serednoi osvity v umovakh voiennoho stanu ta pisliavoiennoi vidbudovy: suchasni onlain-resursy [Features of the educational process in general secondary education institutions under martial law and post-war reconstruction: modern online resources]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal [Ukrainian Educational Journal]*, 1, 59–65. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-59-65>
2. Vasylyshyna, N. (2020). Review of communicative learning approaches to teaching English for tourism. *Zbirnyk naukovykh prats z linhvistyky ta metodyky vykladannia anhliiskoi movy [Collection of Scientific Papers on Linguistics and Methods of Teaching English]*, 5, 45–53. <https://doi.org/10.32626/2307-4515.2020-13.45-53>
3. Vorotnykova, I., & Kovalchuk, V. (2017). Modeli vykorystannia elementiv dystantsiinoho navchannia v shkoli [Models of using distance learning elements in school]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia [Information Technologies and Learning Tools]*, 60(4), 58–76. <https://doi.org/10.33407/itlt.v60i4.1706>
4. Kaniuk, V. V. (2025). Ovolodinnia anhliiskoiu movoiu za metodykoiu Ukrainkoi shkoly “Optima” [Mastering the English language according to the methodology of the Ukrainian school “Optima”]. In O. V. Demenchuk et al. (Eds.), *Studia Philologica* (Iss. 9, pp. 48–53). RDHU.
5. Kopylova, I. O. (2017). Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u riznykh vydakh movlennievoi diialnosti studentiv na zaniattiakh z anhliiskoi movy [The use of information and communication technologies in various types of speech activities of students in English classes]. In *Inozemna mova yak zasib mobilnosti maibutnykh fakhivtsiv [Foreign language as a means of mobility for future specialists]* (pp. 97–98). Kryvyi Rih.
6. Kotenko, O. (2021). Intehratsiia tsyfrovyykh tekhnolohii u navchannia inozemnykh mov u shkoli [Integration of digital technologies into foreign language teaching at school]. *Informatsiini tekhnolohii v osviti [Information Technologies in Education]*, 49, 34–40. <https://doi.org/10.14308/ite000742>
7. Kravets, O. I. (2022). Metodyka orhanizatsii interaktyvnoho navchannia anhliiskoi movy v umovakh onlain-osvity [Methodology of organizing interactive English language teaching in the conditions of online education]. *Innovatsiina pedahohika [Innovative Pedagogy]*, 6, 36–44. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.22>
8. Kukharenko, V. M. (2016). Dystantsiine navchannia: teoriia i praktyka [Distance learning: theory and practice]. NTU “KhPI”.
9. Liakh, O. (2022). Trudnoshchi navchannia anhliiskoi movy starshoklasnykiv v umovakh dystantsiinoho osvitnoho protsesu [Difficulties of teaching English to high school students in a distance learning process]. *Profesionalizm pedahoho: teoretychni i metodychni aspekty [Teacher Professionalism: Theoretical and Methodological Aspects]*, 58–66. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.20.2023.284704>
10. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2021). Zvit pro stan osvity v Ukraini pid chas pandemii COVID-19 [Report on the state of education in Ukraine during the COVID-19 pandemic]. <https://mon.gov.ua/>

11. Optima Distance School. (n.d.). Navchalnyi sait dystantsiinoi shkoly “Optima” [Educational website of the distance school “Optima”]. <https://optima-osvita.org>
12. Benson, P., & Reinders, H. (Eds.). (2020). Beyond the language classroom. Palgrave Macmillan.
13. British Council. (2020). The future of English: Global perspectives. <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/policy-reports/future-english-global-perspectives>
14. Chapelle, C. (2017). Introduction to the Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. In *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118914069.ch1>
15. Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press.
16. Crystal, D. (2012). English as a Global Language (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139196970>
17. Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: The new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(3). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
18. Kognity. (2023). Interactive learning platform for IGCSE. <https://www.kognity.com/>
19. MozaBook. (n.d.). Interactive educational software. <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook>
20. Yatsyshyn, M. et al. (2022). The use of blended learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 12(2), 137–140.



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

Дата першого надходження статті до видання: 02.02.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 25.03.2026
Дата публікації (оприлюднення) статті: 26.05.2026