

6. Tchevychelova O.O. Osoblyvosti zastosuvannya kohnityvno-komunikatyvnoho pidhodu v protsesi vykladannia inozemnoii movy u vyshchyh tehnychnyh navchalnyh zakladah [Elektronnyi resurs]: Zbirnyk naukovykh prats [Peculiarities of the cognitive and communicative approach use in the process of teaching a foreign language in polytechnics [Electronic resource] / O.O. Tchevychelova– Issue №10. – 2012. – pp. 172-175. – Journal access regime: irbis-nbuv.gov.ua
7. Grabe W. Current developments in second language reading research / W. Grabe. – TESOL Quarterly. – № 25, 1991. – pp. 375–406.
8. Nunan D. Language Teaching Methodology / D. Nunan. – L.: Prentice Hall, 1998. – 264 p.
9. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language / C. Nuttall. – Oxford: MacMillan Publishers, 1998. – 282 p.
10. O'Malley J. M., Chamot A. U. Learning Strategies in Second Language Acquisition / J. M. O'Malley, A. U. Chamot. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1995. – 260 p.
11. Paran A. Reading in EFL: facts and fictions / A. Paran. – ELT Journal. – 1996. – №50. – pp. 25–34.

УДК 378.147:811

Х. І. ЦИМБРОВСЬКА

christina.tsymbrovska@gmail.com

викладач,

Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького

### ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УСНОМУ СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

*Актуалізовано проблему оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні у контексті формування згаданої компетентності у майбутніх лікарів-педіатрів. Визначено взаємозв'язок між оцінюванням, вимірюванням та тестуванням. Проаналізовано досвід американських та європейських науковців щодо оцінювання англomовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні. Охарактеризовано категорії лінгводидактичних тестів та види тестів на визначення рівня сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Окреслено основні етапи створення тестів. Визначено рівні сформованості та критерії оцінювання професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Встановлено ключові характеристики ефективності комунікативного тесту.*

**Ключові слова:** *рівень сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні, оцінювання, вимірювання, тестування, лінгводидактичний тест, ефективність комунікативного тесту.*

Х. И. ЦИМБРОВСКА

christina.tsymbrovska@gmail.com

преподаватель,

Львовский национальный медицинский университет им. Д. Галицкого

### ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСТНОМ ОБЩЕНИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

*Актуализировано проблему оценивания уровня сформированности профессионально ориентированной англоязычной компетентности в устном общении в контексте формирования упомянутой компетентности у будущих врачей-педиатров. Определена взаимосвязь между оцениванием, измерением и тестированием. Проанализирован опыт американских и европейских ученых касательно оценивания англоязычной профессионально ориентированной компетентности в устном общении. Охарактеризованы категории лингводидактических тестов и*

виды тестов на определение уровня сформированности профессионально ориентированной англоязычной компетентности в устном общении будущих врачей-педиатров. Определены основные этапы создания тестов. Определены уровни сформированности и критерии оценки профессионально ориентированной англоязычной компетентности в устном общении будущих врачей-педиатров. Установлено ключевые показатели эффективности коммуникативного теста.

**Ключевые слова:** уровень сформированности профессионально ориентированной англоязычной компетентности в устном общении, оценивание, измерение, тестирование, лингводидактический тест, эффективность коммуникативного теста.

КН. TSYMBROVSKA

christina.tymbrovska@gmail.com

University Teacher,

Lviv National Medical University

### THE EVALUATION OF ENGLISH PROFESSIONALLY-ORIENTED COMPETENCE IN SPEAKING OF PROSPECTIVE PEDIATRICIANS

*The problem of evaluation of English professionally-oriented competence in speaking in the context of building the mentioned competence in prospective pediatricians. The interaction between evaluation, measurement and testing is defined. The experience of American and European scientists concerning the evaluation of English professionally-oriented competence in speaking is analysed. The categories of linguodidactic tests and types of tests to measure the level of English professionally-oriented competence in speaking of prospective pediatricians. The main stages of test designing are outlined. The levels of competence and evaluation criteria of professionally-oriented competence in speaking of prospective pediatricians are determined. The key features of effectiveness of communicative tests are established.*

**Keywords:** level of English professionally-oriented competence in speaking, evaluation, measurement, testing, linguodidactic test, effectiveness of communicative test

Головним засобом комунікації лікаря-педіатра у сфері фаху є усне спілкування. Інтеграція вітчизняної освіти р європейським освітнім простором, вимоги до мобільності студентів і фахівців в межах європейського та світового середовища зумовлюють необхідність формування у майбутніх лікарів-педіатрів високого рівня професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні. Відповідно формування і розвиток професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів вимагає методично грамотної організації оцінювання рівня сформованості у студентів згаданого конструкту.

**Мета статті** – проаналізувати особливості оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

Відповідно до мети окреслено завдання: 1) виявити сутність понять «оцінювання», «вимірювання» і «тестування» та обґрунтувати взаємозв'язок між ними; 2) дослідити досвід американських та європейських науковців щодо оцінювання англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні; 3) охарактеризувати категорії лінгводидактичних тестів та види тестів на визначення рівня сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів; 4) окреслити основні етапи створення тестів; 5) визначити рівні сформованості та критерії оцінювання професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів; 6) встановити ключові характеристики ефективності комунікативного тесту.

Аналіз літератури з проблеми дослідження свідчить про наявність великої кількості розвідок зарубіжних науковців, особливо американських і британських (А. Дейвіс, Л. Бахман, М. Кенел, А. Палмер, М. Свейн, Д. Уілкінс та ін.), присвячених оцінюванню англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні. Окресленою проблемою займалися також українські науковці С. Балуюн, О. Грішина, В.Коккота, І. Рапопорт та ін. Проте на сьогоднішній день

відсутнє комплексне дослідження проблеми оцінювання рівня сформованості англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

Л. Бахман вказує, що існує тісний взаємозв'язок між оцінюванням, вимірюванням та тестуванням і графічно моделює цей зв'язок так (рис. 1) [2, с. 36].

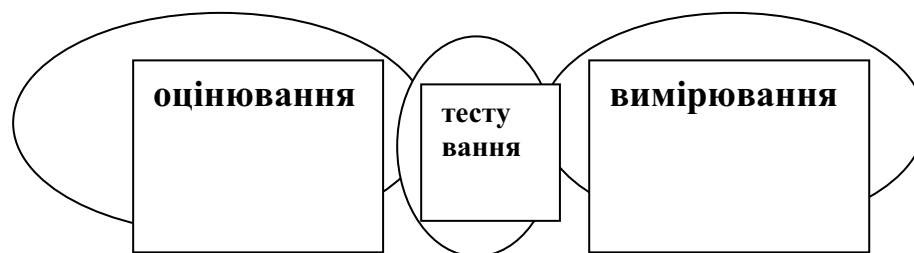


Рис. 1. Взаємозв'язок між оцінюванням, вимірюванням і тестуванням.

Оцінювання визначається як систематичний збір інформації з метою прийняття відповідного рішення. Вимірювання є формою контролю навчальних досягнень, що передбачає подальше залучення методів математичної статистики [2, с. 35]. Термін «тестування» вживається в широкому і вузькому смислі. У вузькому смислі він означає використання матеріалів і проведення тесту, а широкому – сукупність етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тесту. Відповідно, лінгводидактичний тест – це підготований відповідно до визначених вимог комплекс завдань, які пройшли попередню апробацію для встановлення його показників якості. Враховуючи вищезазначене, трактуємо тестування як засіб реалізації оцінювання і вимірювання.

Науковці-методисти відзначають, що спостереження і поточне оцінювання демонструють специфічні здібності учнів чи студентів щодо академічних функцій мови і не гарантують педагогові об'єктивних даних щодо рівня сформованості певних компетентностей [2, с. 33]. Таким чином, можемо зробити висновок про необхідність залучення тестування та комплексного усного опитування у формі інтерв'ю чи діалогу із залученням відповідних тестових ситуацій, які забезпечуються здебільшого вербальними (текст) чи візуальними (фото, малюнки, схеми) засобами з метою виявлення об'єктивного рівня сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

У процесі дослідження проблеми оцінювання англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні варто звернутися до досвіду США, оскільки саме американські фахівці зробили значний поступ у згаданій царині. М. Кенел і М. Свейн запропонували природно-етичний підхід до тестування, сутність якого полягає у переконанні, що тести повинні вимірювати компетентність у вживанні аутентичної мови у процесі виконання аутентичних задач [5]. Окрім того, тестування повинно мати особистісно-орієнтований характер і відбуватися в позитивній атмосфері. Моделі комунікативної компетентності, представлені М. Кенелом, М. Свейном, Л. Бахманом, передбачають оцінювання сформованості комунікативної компетентності, виходячи з рівня розвитку її компонентів [5; 2, с. 82–106]. Таким чином, виник підхід до тестування, зорієнтований на загальне володіння мовою з акцентом на її застосуванні у певній сфері.

Наприкінці 1970-х років було розроблено і запроваджено в американських університетах тест розмовної англійської мови з метою визначення загального рівня сформованості компетентності в усному спілкуванні. Застосовувався згаданий тест і у сфері сертифікації медичних працівників. Згодом на його основі було розроблено так званий тест SPEAK, що відповідав сучасним поглядам на теорію комунікативної компетентності (1995 р). Характерною особливістю тесту є те, що у процесі тестування мовлення учасників тесту записується на відео- і аудіоносії.

Європейські науковці також активно займалися проблемою визначення єдиних вимог до рівнів володіння англійською мовою і формулювання відповідних стандартів. У 1997 р. Радою Європи схвалено документ «Сучасні мови: вивчення, викладання, оцінка. Загальноєвропейська компетенція володіння іноземною мовою» в його остаточній редакції, який формулює цілі і зміст навчання англійської мови як іноземної, характеризує рівні володіння цією мовою як іноземною, пропонує шкалування, критерії для визначення рівнів володіння мовою [1, с. 22–23; 10]. Так, укладачі згаданого документу запропонували 6 рівнів володіння мовою:

- інтродуктивний рівень (Breakthrough) – A1;

- середній рівень або «виживання» (Waystage) – A2;
- рубіжний рівень (Threshold) – B1;
- просунутий рівень або «незалежний користувач» (Vantage) – B2;
- ефективна операційна компетенція або автономний рівень (Effective Operational Proficiency) – C1;
- «глобальне володіння» «глобальна операційна компетенція» (Mastery) – C2.

Вище перелічені рівні прийнято у контексті нашого дослідження як рівні сформованості англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

За цілями тестування науковці класифікують лінгводидактичні тести на такі категорії: тести навчальних досягнень, тести загального володіння іноземною мовою, діагностичні тести, тести визначення здібностей [6, с. 2–6, 23, 27, 38–39, 43, 101].

Наше дослідження фокусується на тестах загального володіння майбутніми лікарями-педіатрами англійською мовою як іноземною у сфері професійного спілкування.

Л. Бахман пропонує 2 види тестів на визначення рівня сформованості компетентності в усному спілкуванні: усне інтерв'ю і тест множинного вибору [2, с. 46]. А. Дейвіс, А. Браун, К. Елдер та інші науковці доповнюють цей список рольовою грою (в усній формі) та відкритими запитаннями, тестами на заповнення пропусків, тестами типу «вірно – не вірно» (у письмовій формі) [6, с. 47].

Щодо процедури створення тестів існує велика кількість концепцій і відповідних методик. У контексті нашого дослідження ми дотримуватимемось концепції і методики розробки тестів Л. Бахмана і А. Палмера, яка передбачає реалізацію трьох основних етапів: проектування, розробки тестових завдань, адміністрування [3, с. 85–252].

Дуже важливо коректно визначити мету розробки і проведення тестування. Метою кожного комунікативного тесту є оцінювання рівня володіння учасниками тестування визначеними компонентами і субкомпонентами комунікативної компетентності чи рівня сформованості згаданої компетентності загалом.

У нашому дослідженні метою проведення прагматичного комунікативного тесту для передекспериментального та післяекспериментального зрізів є визначення загальногорівня сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів (студентів I та II курсів спеціальності «Лікувальна справа» Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького). За результатами передекспериментального зрізу учасників тестування буде поділено на експериментальні та контрольні групи. За результатами післяекспериментального зрізу буде здійснено визначення ефективності запропонованої нами методики формування комунікативної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Але для того, щоб зробити відповідні висновки, нам необхідно переконатися, що результати проведеного тестування об'єктивні і валідні.

Важливим виміром комунікативного тесту є його ефективність. Л. Бахман і А. Палмер визначили шість характеристик комунікативного тесту, які забезпечують його ефективність: надійність; конструктивна валідність; автентичність; інтерактивність; вплив; практичність [3, с. 17–42].

Окремі науковці стверджують, що такі характеристики комунікативного тесту як валідність і надійність неможливо забезпечити водночас з іншими його характеристиками [7, с. 104–108]. Інші науковці вважають, що згадані характеристики відображають одні й ті ж аспекти ефективності тесту. В контексті нашого дослідження послугуватимемось визначенням принципової різниці між надійністю і валідністю, запропонованим Д. Кемпбел і Д. Фіске [4, с. 81–105]: надійність – це узгодження між двома спробами виміряти одне й те ж явище чи конструкт схожими методами. Валідність – узгодження між двома спробами одне й те ж явище чи конструкт максимально відмінними методами. Існує декілька кількісних (співставлення і прогностичний моніторинг) і якісних (контент-аналіз, конструктивний, зовнішній) методів визначення валідності тестів. Кількісні методи реалізуються через визначення коефіцієнта кореляції, якісні – через аналіз відповідного мовного матеріалу, об'єктів тестування, навчальної і робочої програм і т.д. Вслід за Л. Бахманом та А. Палмером [2, с. 236–288; 3, с. 17–42] у контексті нашого дослідження вважаємо, що такий вид валідності тестів як конструктивна валідність є провідним і включає інші перелічені види валідності.

Аутентичність як ключову характеристику комунікативного тесту на визначення компетентності в усному спілкуванні на основі досліджень Л. Бахмана і А. Палмера [2, с. 320–332; 3, с. 17–42] трактуємо як відповідність характеристик завдань певного лінгводидактичного тесту характеристикам прагматичних задач у сфері застосування мови. Отже, задля забезпечення аутентичності прагматичного комунікативного тесту на визначення рівня сформованості компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, необхідно виявити основні функції й ролі лікарів-педіатрів, а відповідно – їхні комунікативні задачі. Лише після цього можна підібрати відповідні тестові завдання з подібними характеристиками. Вслід за Л. Бахманом і А. Палмером, трактуємо комунікативну задачу як комунікативну діяльність, спрямовану на стимулювання застосування іноземної мови відповідно до комунікативної мети у відповідній комунікативній ситуації [3, с. 44]. До кола ситуацій англomовного професійно орієнтованого спілкування лікарів-педіатрів належать: *receiving the patient, communicating with patient's parents, diagnosing, consultation with other specialists, explanation concerning diagnosis and causation of illness, indication of a treatment* і т. д.

Необхідно зазначити, що автентичність одночасно є критерієм відбору навчального матеріалу для формування компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів. Відтак, тестові завдання повинні відповідати завданням розробленої нами системи вправ і завдань для формування компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

Інтерактивність тесту Л. Бахман і А. Палмер [3, с. 17–42] трактують як залучення індивідуальних характеристик учасників тестування – таких, як комунікативна компетентність, стратегічна компетентність, загальні знання у сфері застосування мови (англійської як іноземної) і емоційність у процесі виконання тестових завдань. Інтерактивність реалізує взаємодію між учасником тестування і комунікативними завданнями.

Розробляючи завдання для тестування англomовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, ми намагалися максимально й рівноцінно зреалізувати усі визначені науковцями Л. Бахман і А. Палмер і проаналізовані вище характеристики ефективності комунікативного тесту.

Успішність виконання студентами тестових завдань, складання інтерв'ю та діалогів на визначення рівня сформованості компетентності в усному спілкуванні із залученням відповідних тестових ситуацій, вербальних чи візуальних опор оцінювалася за запропонованими Л. Бахманом і А. Палмером критеріями відповідно до шкали окреслених Загальноєвропейськими рекомендаціями і прийнятих у контексті нашого дослідження рівнів [3, с. 45–46]:

- рівень «виживання» (A2) – надзвичайно обмежений лексичний запас, погана організація, відсутність зв'язаності;
- рубіжний рівень (B1) – малий лексичний запас, низький рівень зв'язності погана організація;
- рівень «незалежного користувача» (B2) – середній лексичний запас високий рівень зв'язаності, погана організація;
- автономний рівень (C1) – великий лексичний запас, високий рівень зв'язаності, хороша організація;
- рівень «глобального володіння» (C2) – розширений лексичний запас, дуже високий рівень зв'язності, відмінна організація.

Тести на визначення рівня сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні можна вважати відносно суб'єктивними, оскільки оцінка великою мірою залежить від враження реєтерів. Ефективність таких тестів в аспекті надійності може бути визначена за допомогою певних коефіцієнтів, зокрема: 1) коефіцієнт міжреєтерської стабільності (*inter-rater reliability*); 2) коефіцієнт внутрішньореєтерської стабільності (*intra-rater reliability*); 3) коефіцієнт стабільності тесту (*test-retest reliability*) [2, с. 178–182; 5, с. 193–230].

На основі здійсненого аналізу особливостей оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої англomовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів можемо зробити наступні висновки.

1. Оцінювання – це систематичний збір інформації з метою прийняття відповідного рішення, а вимірювання – форма контролю навчальних досягнень, що передбачає подальше залучення методів математичної статистики. Тестування є сукупністю етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів їх проведення. Існує

тісний взаємозв'язок між оцінюванням, вимірюванням і тестуванням. Тестування можна трактувати як засіб реалізації оцінювання і вимірювання.

2. Згідно з даними досліджень американських науковців оцінювання сформованості комунікативної компетентності необхідно здійснювати з урахуванням рівня розвитку її компонентів. Актуальним є природно-етичний підхід до оцінювання, відповідно до якого тестування повинно вимірювати компетентність у вживанні автентичної мови у процесі виконання автентичних завдань, мати особистісноорієнтований характер і відбуватися в позитивній атмосфері. Таке оцінювання здебільшого зорієнтовано на загальне володіння мовою з акцентом на її застосуванні у певній сфері. Фахівцями Ради Європи схвалено документ «Сучасні мови: вивчення, викладання, оцінка. Загальноєвропейська компетенція володіння іноземною мовою», що представляє цілі і зміст навчання англійської мови як іноземної, визначає шість рівнів володіння англійською мовою як іноземною, пропонує шкалування та критерії для визначення цих рівнів. Запропоновані рівні прийнято у контексті нашого дослідження як рівні сформованості англомовної професійно орієнтованої компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів.

3. Лінгводидактичні тести класифікують за цілями тестування на: тести навчальних досягнень; тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; тести визначення здібностей. У проведеному дослідженні особлива увага відводилась тестам загального володіння майбутніми лікарями-педіатрами англійською мовою як іноземною у сфері професійного спілкування. Найбільш популярні види тестів на визначення рівня сформованості компетентності в усному спілкуванні – це усне інтерв'ю, рольова гра, діалог, тест множинного вибору, відкриті запитання, тест на заповнення пропусків, тест типу «вірно – не вірно».

4. Згідно з концепцією Л. Бахмана і А. Палмера, основні етапи створення тестів передбачають проектування, розробку тестових завдань, адміністрування.

5. У контексті дослідження прийнято рівні сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, що відповідають рівням, визначеним Загальноєвропейськими рекомендаціями і встановлено критерії оцінювання відповідно до п'ятих рівнів: A2, B1, B2, C1, C2.

6. Ефективність як важливий вимір комунікативного тесту вимірюється його ключовими характеристиками: надійністю, конструктивною валідністю, автентичністю, інтерактивністю, впливом, практичністю.

Перспективи подальших наукових пошуків пов'язуємо з інтерпретацією даних щодо ефективності методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів, отриманих у ході проведення методичного експерименту.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Bachman L. Fundamental considerations in language testing / L. Bachman. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 423 p.
3. Bachman L., Palmer A. Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests / L. Bachman, A. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 377 p.
4. Campbell D., Fiske D. Convergent and Discriminant Validation by the Multitrait-Multimethod Matrix / Donald T. Campbell, Donald W. Fiske // Psychological Bulletin. – 1959. – Vol. 56. - № 2. – P. 81-105.
5. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – № 1. – P. 1-47.
6. Davies A. and others. Dictionary of Language Testing / Alan Davies, Annie Brown, Cathie Elder, Kathryn Hill, Nom Lumley, Tim McNamara. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 275 p.
7. Underhill N. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques / N. Underhill. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – vii + 117 p.
8. Wilkins D. A. Proposal for Levels Definition / D. A. Wilkins // Some Possible Lines of Development of an Overall Structure for a European Unit / Credit Scheme for Foreign Language Learning by Adults / Ed. Trim J. L. M. – Strasbourg : Council of Europe, 1978. – P. 71–78.

## REFERENCES

1. Zagalnoyevropeyiski Rekomendatsii z movnoi osvitu: vyvchenya, vykladabya, otsynuyuvanya / Nauk. red. ukr. vyd. S. Nikolayeva. – K.: Lenvit, 2003. – 273 s.
2. Bachman L. Fundamental considerations in language testing / L. Bachman. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 423 p.
3. Bachman L., Palmer A. Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests / L. Bachman, A. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 377 p.
4. Campbell D., Fiske D. Convergent and Discriminant Validation by the Multitrait-Multimethod Matrix / Donald T. Campbell, Donald W. Fiske // Psychological Bulletin. – 1959. – Vol. 56. - № 2. – P. 81-105.
5. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – № 1. – P. 1-47.
6. Davies A. and others. Dictionary of Language Testing / Alan Davies, Annie Brown, Cathie Elder, Kathryn Hill, Nom Lumley, Tim McNamara. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 275 p.
7. Underhill N. Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques / N. Underhill. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – vii + 117 p.
8. Wilkins D. A. Proposal for Levels Definition / D. A. Wilkins // Some Possible Lines of Development of an Overall Structure for a European Unit / Credit Scheme for Foreign Language Learning by Adults / Ed. Trim J. L. M. – Strasbourg : Council of Europe, 1978. – P. 71–78.

УДК [378.016+78]:811.11

Н. М. ВИСПІНСЬКА

nymeria123321@gmail.com

асистент,

Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича

### ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МУЗИКАНТІВ

*Теоретично обґрунтовано методику формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності в процесі аудіювання у студентів вчз на прикладі спеціальності «Музична освіта». Проаналізовано психолінгвістичні особливості навчання вказаної компетентності у студентів з музичними здібностями. Розкрито сутність процесу аудіювання та уточнено поняття лексичної та професійно орієнтованої лексичної компетентності. Проведено паралель між музикою і мовою, показано, що музичні здібності сприяють ефективнішому засвоєнню нової лексики. Сформульовано рекомендації щодо розробки нової методики формування лексичної та професійно орієнтованої лексичної компетентності студентів-музикантів.*

**Ключові слова:** лексична компетентність, професійно орієнтована лексична компетентність, аудіювання, музичні здібності.

Н. М. ВЫСПИНСКАЯ

nymeria123321@gmail.com

асистент,

Черновецкий национальный университет им. Ю. Федьковича

### ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ МУЗЫКАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Теоретически обоснована методика формирования англоязычной профессионально ориентированной лексической компетентности в процессе аудирования студентов высших учебных заведений на примере специальности «Музыкальное образование». Проанализированы психолингвистические особенности обучения указанной компетентности у студентов с музыкальными способностями. Раскрыта сущность процесса аудирования и уточнено понятие лексической и профессионально ориентированной лексической компетентности. Проведена*