

8. Drahnev Y. V. (2007). Komponenty formuvannia kultury zdorovia studentiv v umovakh kompiuteryzatsii navchannia: monohrafiia. [Components of forming a culture of student health in the context of computerization of education: a monograph]. Za red. Yermakova S. S. Kharkiv: KhDADM (KhKhPI). 176 s.
9. Ionova O. M., Lukianova Y. S. (2009). Zdoroviazberezhennia osobystosti yak psykhologo-pedahohichna problema. [Health of the individual as a psychological and pedagogical problem]. Pedahohika, psykhohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu: monohrafiia / za red. Yermakova S. S. Kharkiv. KhKhPI. №1. S. 69–72.
10. Kyrylenko S. V. (2004). Sotsialno-pedahohichni umovy formuvannia kultury zdorovia starshoklasnykiv: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.07. [Socio-pedagogical conditions of forming the health culture of high school students]. Kyiv. 21 s.
11. Nosko Ju. M. (2011). Teoretychni aspekty zastosuvannia zdorov'jazbrezhuvaljnykh tekhnologhij u suchasnij shkoli. [Theoretical aspects of the use of health technologies in modern schools]. Visnyk Chernihivskoho nac. ped. un-tu im. T. Gh. Shevchenka [Bulletin of Chernihiv Taras Shevchenko National Pedagogical University]. Vyp. 91. T. II. Seria: Ped. Fizyчне vykhovanna ta sport. Chernihiv: ChNPU. S. 79–83.
12. Orzhekhovs'ka V. M. (2011). Zdorov'jazberezhuvaljne navchannia i vykhovannia: problemy, poshuk. [Health-saving education and training: problems, search]. Naukovi zapysky NDU im. M. Gogola [Scientific notes of NGU named after M. Gogol]. Psykhologo-pedagogicni nauky. N 4. S. 29–31.
13. Otravenko O. V. (2014). Orghanizacia innovacijnoi navchaljnoi dialnosti majbutnikh fakhivciv z fizychnoho vykhovanna cherez intergraciju zdorov'jazberezhuvaljnykh tekhnologij. [Organizing innovative training activities for future physical education professionals through the integration of health-saving technologies]. Naukovyj chasopys Nac. ped. un-tu imeni M. P. Draghomanova. Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Draghomanov. Seria 15: zb. nauk. prac. Kyiv: Vyd-vo NPU im. M. P. Draghomanova. Vyp. ZK (45). S. 249–253.
14. Khrykov Ye. M. Pedahohichni umovy yak skladova naukovykh znan. [Pedagogical conditions as a component of scientific knowledge] // Shliakh osvity. (2011). № 2 (60). S. 11–15.

УДК 378.016:[37.011.3-051:004]

DOI 10.25128/2415-3605.20.2.8

НАТАЛІЯ ПАВЛОВА

ORCID/0000-0002-7817-6781

nataliia.pavlova@rshu.edu.ua

кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний педагогічний університет

вул. Пластова, 31 м. Рівне

## ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

*Професійну компетентність майбутнього вчителя інформатики розглядаємо як мету професійної підготовки за освітньою програмою «Середня освіта (інформатика)»; професійно-особистісну характеристику мотивованого фахівця; здатність особистості різносторонньо застосовувати фундаментальні знання у професійній діяльності; готовність особистості кваліфіковано виконувати професійні обов'язки; передумову особистісного й професійного розвитку. Вказано, що професійна компетентність є динамічним утворенням і тому, говорячи про формування компетентності, маємо на увазі оволодіння нею на певному рівні, зокрема, під час здобуття вищої освіти відбувається її цілеспрямоване формування, а подальший розвиток здійснюється після здобуття кваліфікації, під час професійної діяльності у закладах освіти. Компонентами професійної компетентності є загальні (педагогічні) і спеціальні (предметні) компетентності; останні відображають специфіку діяльності вчителя під час навчання (викладання та учіння) певного предмета. При цьому цей феномен є складним, оскільки питання щодо вироблення єдиного підходу до трактування змісту і структурних компонентів залишається відкритим, але ці розбіжності не мають принципових відмінностей і підкреслюють унікальність педагогічної діяльності. Формування професійної компетентності визначаємо як цілеспрямований процес щодо оволодіння знаннями з фундаментальної науки інформатики, методики навчання інформатики та суміжних дисциплін, а також вироблення умінь обґрунтовано їх застосовувати, розвитку професійно значущих особистісних якостей, набуття досвіду діяльності за фахом.*

НАТАЛІЯ ПАВЛОВА

кандидат педагогических наук, доцент  
Ровенский государственный педагогический университет  
ул. Пластова 31, г. Ровно

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Профессиональную компетентность будущего учителя информатики рассматриваем как цель профессиональной подготовки по образовательной программе «Среднее образование (информатика)»; профессионально-личностную характеристику мотивированного специалиста; способность личности разносторонне применять фундаментальные знания в профессиональной деятельности; готовность личности квалифицированно выполнять профессиональные обязанности; предпосылку личностного и профессионального развития. Указано, что профессиональная компетентность является динамичным образованием и поэтому, говоря о формировании компетентности, имеем в виду овладение на определенном уровне, в частности, во время получения высшего образования происходит ее целенаправленное формирование, а дальнейшее развитие осуществляется после получения квалификации, во время профессиональной деятельности в учреждениях образования. Компонентами профессиональной компетентности является общее (педагогические) и специальные (предметные) компетентности; последние отражают специфику деятельности учителя во время обучения (преподавания и учения) определенного предмета. При этом этот феномен является сложным, поскольку вопрос о выработке единого подхода к трактовке содержания и структурных компонентов остается открытым, но эти разногласия не имеют принципиальных различий и подчеркивают уникальность педагогической деятельности. Формирование профессиональной компетентности определяем как целенаправленный процесс: овладение знаниями по информатике как фундаментальной науки, методики обучения информатике и смежным дисциплинам, а также выработка умений обоснованно их применять, развития профессионально значимых личностных качеств, приобретение опыта деятельности по специальности.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, информатика, будущий учитель информатики.

NATALIA PAVLOVA

nataliia.pavlova@rshu.edu.ua  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Rivne State Pedagogical University  
31 Plastova Str., Rivne

## PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER OF INFORMATICS AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL RESEARCH

*We consider the professional competence of a future teacher of computer science as: the purpose of professional training on the educational program “Secondary education (computer science)”; professional and personal characteristics of a motivated personality; the ability of an individual to apply fundamental knowledge according to the subject of professional activity; readiness of an individual to perform professional duties; prerequisite for personal and professional development. Professional competence is a dynamic formation distinguished between the professional competence of a future teacher as of a graduate and of the one, who is already a teacher. Speaking of the formation of a competence, we mean mastering it at a certain level. In particular, in the course of higher education we distinguish purposeful formation. Its further development is carried out after obtaining a qualification, in the process of professional activity. The components of this competence are general (pedagogical) and special (subject) competencies, the latter reflecting the specifics of the teacher’s activities in teaching and learning a particular subject. In this list we highlight the methodological competence. This phenomenon is difficult, because the question of developing a unified approach to the interpretation of content and structural components remains open, but these features are not fundamentally different. They emphasize the uniqueness of pedagogical activities. The formation of professional competence is defined as a purposeful process for: mastering fundamental, integrated, systematic knowledge of Pedagogy,*

## ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ І МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА

*Psychology, Computer Science as a basic science and methods of its teaching; strengthening the motivational and value principles of continuous self-education and self-improvement, creative and responsible attitude to the profession; formation of skills to apply the acquired knowledge in practical situations that simulate professional activity; enrichment of professional experience, which should be formed in the institution of higher education at a minimum level; development of professionally significant personal qualities. The peculiarities of this process are due to the requirements of employers, the ideas of implementation in practice of psychological and pedagogical innovations and modern technologies, specified by the specifics of teaching the subject.*

**Keywords:** professional competence, Computer Science, future Computer Science teacher.

Багатогранність педагогічної діяльності вчителя, інноваційні зміни в освіті та динамічний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) висувають високі вимоги до якості професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики, який повинен володіти не лише предметними знаннями, навичками моделювання освітнього процесу і прогнозування результатів власної професійної діяльності, а й усвідомлювати соціальну відповідальність, бути мобільним й креативним, готовим до самовдосконалення та саморозвитку.

Однією з умов успішного розв'язання окресленої вище проблеми у процесі професійної підготовки вчителя інформатики є формування і розвиток його професійної компетентності. На переконання І. А. Зязюна, оволодіння майбутнім вчителем цією компетентністю є передумовою професійно-особистісного розвитку, орієнтиром у конструюванні індивідуальної лінії просування в професії [7, с. 409].

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні доцільного формування в майбутніх учителів інформатики професійної компетентності у процесі здобуття кваліфікації «вчитель інформатики» та налаштуванні на подальший розвиток набутої компетентності під час професійної діяльності.

У проєкті TUNING виокремлено загальні і предметно-спеціальні компетентності, які повинні бути сформовані у здобувача вищої освіти після завершення навчання за певною освітньо-професійною програмою (ООП) [5, с. 9–17]. Структура компетентностей вчителя інформатики має такий вигляд:

- загальні компетентності: індивідуальної ідентифікації та саморозвитку; міжособистісні; суспільно-системні;
- професійно спеціалізовані компетентності: загальнопрофесійні; предметно-орієнтовані; технологічні; професійно-практичні [9, с. 15].

Уточнимо, що перелік згаданих вище компетентностей майбутнього вчителя інформатики, який здобуває вищу освіту за ОПП «Середня освіта (інформатика)», повинен добиратися з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, вимог роботодавців, посадових завдань та обов'язків вчителя, предметного поля його професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Зв'язок між ключовими компетентностями учнів з інформатичної освітньої галузі і програмними компетентностями майбутнього вчителя інформатики, а також перелік окремих компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти за ООП «Середня освіта (інформатика)» у Рівненському державному гуманітарному університеті, відображено відповідно на рис. 1. та у табл. 1.

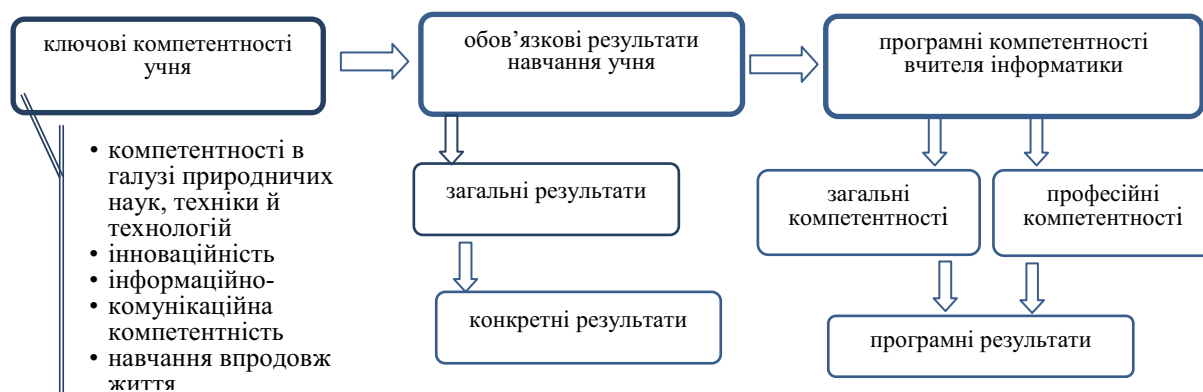


Рис. 1. Ключові компетентності учнів з інформатичної освітньої галузі та програмні компетентності вчителя інформатики.

Компетентності майбутнього вчителя інформатики

Загальні компетентності	Професійні компетентності
Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, бути творчою особистістю; здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.	Здатність формувати компетентну, технічно, інформаційно освічену особистість учня при вивченні інформатичної освітньої галузі; здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), спираючись на знання з інформатики як фундаментальної науки та як шкільного предмета і на міждисциплінарні знання; здатність здійснювати власне науково-педагогічне дослідження, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо).

У науково-методичних джерелах професійну компетентність фахівця представлено як:

- якість особистості, що характеризує рівень її інтеграції з професійним та соціальним середовищем, входження у які передбачає виконання різних соціальних ролей [4, с. 203–204];
- інтегративну характеристику, що визначає готовність і здатність особистості розв'язувати професійні функції відповідно до прийнятих у суспільстві освітніх нормативів й стандартів, ціннісних установок, досвіду професійної діяльності, особистісних якостей [10, с. 30].

Професійну компетентність майбутнього вчителя інформатики В. В. Шовкун тлумачить як «здатність людини, що основана на знаннях, уміннях, навичках, отриманому досвіді і здібностях, які надбано і розвинуто завдяки навчанню» [11, с. 36]. У процесі, спрямованому на оволодіння цією компетентністю, вчений виділяє вироблення особистісного стилю діяльності, розширення професійного світогляду, розвиток професійної культури.

Професійну компетентність майбутнього вчителя інформатики розглядаємо як:

- мету професійної підготовки за ОПП «Середня освіта (інформатика)»;
- професійно-особистісну характеристику мотивованої особистості;
- здатність застосовувати фундаментальні знання з інформатики та суміжних галузей відповідно до предмета професійної діяльності і на рівні сучасних вимог;
- готовність до виконання загальнопедагогічних функцій, професійних обов'язків, неперервного особистісного й професійного розвитку.

Професійно компетентний вчитель володіє навичками критичного мислення й творчої педагогічної діяльності, є мобільним і таким, що прагне до самопізнання, саморозвитку і самореалізації. Розвитку у студентів згаданих вище якостей сприяють не лише фундаментальна предметна, науково-методична, психолого–педагогічна підготовка, а й особистісний потенціал.

На основі аналізу науково-методичних і психолого-педагогічних джерел можна зробити висновок, що вчені ще не виробили єдиного загальноприйнятого трактування професійної компетентності майбутнього вчителя, але усі ці розбіжності не мають принципових відмінностей і лише підкреслюють унікальність педагогічної діяльності та багатогранність відповідної кваліфікації.

Акцентуючи увагу на відповідності знань вчителя інформатики сучасним досягненням науки, а також на володінні основами менеджменту, І. В. Гирка виділяє у професійній компетентності наступні компоненти:

- інформаційний (здатність орієнтуватися в інформаційному потоці, насамперед, у контексті професійно–педагогічної діяльності);
- комунікативний (знання особливостей формального і неформального спілкування);
- проєктивний (готовність проєктувати освітній процес, добирати зміст навчання) [4, с. 61–62].

І. С. Мінтій розглядає професійну компетентність вчителя інформатики як цілісну інтегративну особистісну характеристику і досліджує її через сукупність наступних компетентностей:

- ключові (навчальні, соціальні, загальнокультурні, ІТ-компетентності);
- загальнопрофесійні (методичні, науково-дослідницькі, організаційно-управлінські, психолого-педагогічні, ІТ-компетентності та ін.);
- спеціальні професійні (предметні) [7, с. 38–39].

Привернемо увагу до структури професійної компетентності за А. М. Андрєєвим, в якій виділено, зокрема, навчальні, організаційні і науково-дослідницькі компоненти [1, с. 89–91]. Наприклад, навчальну групу професійної компетентності вчений представляє здатністю вчителя:

- формулювати, досягати й переосмислювати освітні цілі щодо вивчення предмета загалом і конкретних тем зокрема;
- творчо використовувати сучасні методи, організаційні форми і засоби, що сприяють активізації продуктивної діяльності учнів;
- розробляти авторські інноваційні освітні продукти, засновані на власному педагогічному досвіді.

Професійна компетентність вчителя – це динамічне та багаторівневе утворення оволодіння яким є тривалим процесом, і тому окремі елементи повинні відобразитися на усіх етапах навчання студента за відповідною ОПП, що представляємо у такій послідовності: загальнонаукова підготовка – психолого-педагогічна та предметна підготовка – оволодіння навичками роботи з ІКТ та підготовка з методики навчання інформатики. Говорячи про формування компетентності, маємо на увазі оволодіння нею на певному рівні. Під час навчання у ЗВО відбувається цілеспрямоване формування професійної компетентності, а її подальший розвиток здійснюється після здобуття відповідної кваліфікації, під час професійної діяльності у ЗЗСО, розширення власного педагогічного досвіду, самовдосконалення.

Сукупність послідовних дій, спрямованих на формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики, К. П. Осадча представила описом напрямків, серед яких:

- освітній (теоретична підготовка з фахових дисциплін та суміжних з ними дисциплінами);
- розвивальний (готовність до активної педагогічної діяльності та саморозвитку);
- практичний (самореалізація під час виконання лабораторних робіт, курсових проектів, проходження практик тощо) [8, с. 21–122].

Процес формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики за ОПП «Середня освіта (інформатика)», спрямований на:

- оволодіння фундаментальними, інтегрованими, системними знаннями з педагогіки, психології, інформатики як фундаментальної науки та методики її викладання, а також інших суміжних дисциплін;
- посилення мотиваційно-ціннісних засад щодо неперервної самоосвіти та самовдосконалення, творчого і відповідального ставлення до професії;
- формування вмінь застосовувати здобуті знання у навчальних практичних ситуаціях, що моделюють професійну діяльність;
- збагачення досвіду професійної діяльності, який повинен бути сформований у ЗВО на мінімальному рівні;
- розвиток професійно значущих особистісних якостей.

Водночас здобуваються не лише результати навчання за ОПП, а й відбувається професійне становлення майбутнього вчителя, його входження у педагогічну діяльність, вироблення професійної позиції, пошук напрямів професійного самовизначення і самореалізації.

Незважаючи на те, що професійна компетентність вчителя формується під час діяльності, її не варто ототожнювати з професіоналізмом, проте доречно розглядати як одну із умов його досягнення. Професіоналізм фахівця розкривається через компетентність, володіння якою дозволяє самостійно і на високому рівні виконувати професійну діяльність. Грунтуючись на вміннях знаходити ефективне вирішення конкретних завдань щодо навчання та розвитку учнів,

## ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ І МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА

засвоювати різноманітні способи розв'язування професійних задач із використанням інноваційних засобів діяльності, професійна компетентність вчителя тісно пов'язана з його професіоналізмом.

Актуальною для нашого дослідження є запропонована П. С. Атаманчуком методика формування професійної компетентності та розширення світогляду майбутнього педагога на принципах бінарності цілеорієнтацій та об'єктивного контролю в процедурах навчання суб'єкта [2, с. 18]. Вчений звертає увагу та те що, у значній кількості ОПП, які формують відповідь на запитання, чого здобувач вищої освіти має навчитися, «прогнозовані рівні фахових компетентностей ще недостатньо детермінуються об'єктивними чинниками, які мали б налаштувати навчальний процес на формування в студента професійно значущих якостей» [2, с. 17].

Професійна компетентність вчителя як особистісна характеристика є багатоаспектним утворенням, змістове наповнення й розуміння якого зумовлені багатьма чинниками. При цьому цей феномен є складним, оскільки питання щодо вироблення єдиного підходу до трактування змісту і представлення структурних компонентів залишається відкритим. Проте більшість вчених, розглядаючи професійну компетентність майбутнього вчителя у площині професійної підготовки вважає, що серед компонентів вказаної компетентності є загальні (педагогічні) і спеціальні (предметні) компетентності, причому спеціальні відображають специфіку професійної діяльності вчителя під час навчання (викладання та учіння) певного предмета.

У контексті підготовки майбутнього вчителя інформатики формування професійної компетентності визначаємо як цілеспрямований процес щодо оволодіння знаннями з інформатики, методики навчання інформатики та суміжних дисциплін, а також формування умінь їх обґрунтовано застосовувати у різних професійних ситуаціях. Особливості такого процесу зумовлені вимогами роботодавців, ідеями впровадження у практику психолого–педагогічних інновацій та сучасних технологій, конкретизовані специфікою предметного поля професійної діяльності вчителя інформатики у ЗЗСО.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев А. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2019. 577 с.
2. Атаманчук П. С. Управління процесом формування професійних компетентностей майбутнього педагога-фізика. *Sciences of Europe*. 2018. № 30. С. 6–20.
3. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутніх учителів інформатики у контексті модернізації педагогічної освіти. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2015. Вип. 2 (2). С. 60–63.
4. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади: монографія. К.: Дорадо-Друк, 2013. 456 с.
5. Захарченко В. М., Луговий В. І., Рашкевич Ю. М., Таланова Ж. В. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / за ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВ Пріоритети», 2014. 120 с.
6. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія. Черкаси: Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. 608 с.
7. Мінтій І. С. Формування у студентів педагогічних університетів компетентностей з програмування на основі функціонального підходу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. К., 2013. 254 с.
8. Осадча К. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у процесі вивчення фахових дисциплін: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Мелітополь, 2009. 423 с.
9. Спірін О. М. Методична система базової підготовки вчителя інформатики за кредитно-модульною технологією: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 182 с.
10. Фесенко О. С. Формування методичності компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі вивчення природничих дисциплін у педагогічному коледжі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кропивницький, 2018. 269 с.
11. Шовкун В. В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у квазіпрофесійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Херсон, 2016. 247 с.

### REFERENCES

1. Andreev A. M. Teoretiko-metodichni zasadi pidgotovki majbutnogo vchitelja fizyki do organizacii innovacijnoi dialnosti uchniv u navchalnomu procesi [Theoretical and methodical bases of preparation of the future teacher of physics for the organization of innovative activity of pupils in educational process]: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. Zaporizhzhja, 2019. 577 s. (in Ukrainian)

2. Atamanchuk P. S. Upravlinnia protsesom formuvannia profesiinykh kompetentnosti maibutnoho pedahoha-fizyka. [Management of the process of formation of professional competencies of the future teacher-physicist]: Sciences of Europe, 2018. № 30. S. 6–20. (in Ukrainian)
3. Hyrka I. V. Profesiina kompetentnist maibutnikh uchyteliv informatyky u konteksti modernizatsii pedahohichnoi osvity [Professional competence of future computer science teachers in the context of modernization of pedagogical education]: Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnogo universytetu. Seriia "Pedahohika ta psykholohia". 2015. Vyp. 2 (2). S.60 – 63. (in Ukrainian)
4. Drach I. I. Upravlinnia formuvanniam profesiinoi kompetentnosti mahistriv pedahohiky vyshchoi shkoly [Management of the formation of professional competence of masters of higher school pedagogy]: teoretyko-metodychni zasady: monohrafia. Kyiv: Dorado-Druk. 2013. 456 s. (in Ukrainian)
5. Zakharchenko V. M., Luhovyi V. I., Rashkevych Yu. M., Talanova Zh. V. Rozroblennia osvitnikh proham [Development of educational programs]: metodychni rekomendatsii / za red. V. H. Kremenia. Kyiv: DP "NV Priorytety". 2014. 120 s. (in Ukrainian)
6. Ziazun I. A. Filozofia pedahohichnoi dii: monohrafia. Cherkasy [Philosophy of pedagogical action]: Vyd-vo vid. ChNU im. B. Khmelnytskoho, 208. 608 s. (in Ukrainian)
7. Mintii I. S. Formuvannia u studentiv pedahohichnykh universytetiv kompetentnosti z prohramuvannia na osnovi funktsionalnogo pidkhodu [Formation of programming competencies in students of pedagogical universities on the basis of a functional approach]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Kyiv, 2013. 254 s. (in Ukrainian)
8. Osadcha K. P. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv informatyky u protsesi vyvchennia fakhovykh dystsyplin [Formation of professional competence of future teachers of computer science in the process of studying professional disciplines]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Melitopol, 2009. 423 s. (in Ukrainian)
9. Spirin O. M. Metodychna systema bazovoi pidhotovky vchytelia informatyky za kredytno-modulnoiu tekhnolohieiu [Theoretical and methodical bases of preparation of the future teacher of physics for the organization of innovative activity of pupils in educational process]: monohrafia. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2013. 182 s. (in Ukrainian)
10. Fesenko O. S. Formuvannia metodychnosti kompetentnosti maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly u protsesi vyvchennia pryrodnych dystsyplin u pedahohichnomu koledzhi [Formation of methodical competence of the future primary school teacher in the process of studying natural sciences in the pedagogical college]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Kropyvnytskyi, 2018. 269 s. (in Ukrainian)
11. Shovkun V. V. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv informatyky u kvaziprofesiinii diialnosti [Formation of professional competence of future teachers of computer science in quasi-professional activity]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Kherson, 2016. 247 s. (in Ukrainian)

УДК 378.1;789.5

DOI 10.25128/2415-3605.20.2.9

ЛІНА ІЛЬЧУК

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4871-0979>

linapetrivna@ukr.net

кандидат педагогічних наук, старший викладач

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна

академія імені Тараса Шевченка

вул. Лицейна, 1, м. Кременець

### **ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДЗВОНАРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Обґрунтовано актуальність удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів-музикантів у зв'язку зі зростанням суспільних запитів до фахових якостей вчителя. Встановлено, що пошук педагогом нового змісту освіти, зокрема серед етнопедагогічних засобів дзвонарства, використання нетрадиційних методів і форм навчання сприятиме творчому розвитку особистості, формуванню в неї ціннісного ставлення до традицій і звичаїв свого народу. Визначено необхідність формування методичної готовності майбутніх педагогів-музикантів до використання засобів дзвонарства у професійній діяльності. З'ясовано, що розвиток у студентів мотивів до вивчення дзвонарства відбуватиметься ефективніше шляхом спрямування освітнього процесу мистецько-*