

7. Filonenko M. M. Proektuvannya navchal'ny'x zanyat' u sy'stemi vy'shhoi medy'chnoi osvity' na osnovi kompetentnisiogo pidxodu [Designing of training sessions in the system of higher medical education on the basis of a competent approach]. Medy'chna osvita: naukovo prakty'ch. Zhurnal, 2016, no. 1(69), pp. 47–49.

Стаття надійшла в редакцію 10.02.2018 р.

УДК 796.071.4 (71) 001.36 (045)

DOI 10:25128/2415-3605.18.1.13

АЛИСА ЗАХАРИНА

ID ORCID <http://orcid.org/0000-0003-4184-1140>

alisa201088@gmail.com

старший викладач

Класичний приватний університет

вул. Жуковського, 70-Б, м. Запоріжжя

АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ ДО АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РЕКРЕАЦІЙНО- ОЗДОРОВЧІЙ СФЕРІ

Вказано, що сучасні умови освіти зумовлюють потребу у фахівцях, підготовлених до розробки, планування і здійснення туристичного дозвілля. Доведено актуальність і доцільність дослідження формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері. Зазначено, що вони повинні мати такі якості, як комунікативність, відповідальність, самостійність, професійна мобільність, активність та креативність, володіти широким кругозором, інтелектом, міжкультурною компетентністю та стриманістю до інших культур, бути творчими та активними особами. На основі аналізу літературних джерел проаналізовано питання сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері. Використано результати анкетного опитування 171 студента вищих навчальних закладів (ВНЗ) України. Наведено результати відповідей студентів щодо формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері. Зазначено, що анімаційні програми повинні включати в себе спортивні змагання, спортивні шоу, танцювальні вечори, карнавали і театралізовані вистави, що сприятиме відновленню соматичного здоров'я та забезпечуватиме підтримку рівня фізичного розвитку і відновлення емоційного комфорту. Вказано, що формування готовності майбутніх фахівців з туризму повинно бути спрямоване на оволодіння навичками проведення анімаційних програм, заснованих на таких видах рухової активності, як оздоровчий фітнес, рухові ігри, рекреаційні ігри, спортивні ігри, заняття силової спрямованості та аквааеробіка.

Ключові слова: туризм, формування готовності, анімаційна діяльність, програми, навички.

АЛИСА ЗАХАРИНА

старший преподаватель

Классический приватный университет

ул. Жуковского, 70-Б, г. Запорожье

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Указано, что современные условия образования обуславливают потребность в специалистах, подготовленных к разработке, планированию и осуществлению туристического досуга. Доказана актуальность и целесообразность выбранной проблемы исследования формирования будущих специалистов по туризму к анимационной деятельности в рекреационно-оздоровительной сфере, должны иметь такие качества, как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, профессиональную мобильность, активность и креативность, отличаться широким кругозором, интеллектом, межкультурной компетентностью, сдержанностью к другим культурам, быть

творческой и активной личностью. На основе анализа литературных источников проанализированы вопросы современного состояния формирования готовности будущих специалистов по туризму в анимационной деятельности в рекреационно-оздоровительной сфере. Использованы результаты анкетного опроса 171 студента вузов Украины. Приведены результаты ответов студентов про формирование готовности будущих специалистов по туризму в анимационной деятельности в рекреационно-оздоровительной сфере. Отмечается, что анимационным программам следует включить в себя спортивные соревнования, спортивные шоу, танцевальные вечера, карнавалы и театрализованные представления, что способствует восстановлению соматического здоровья и обеспечит поддержку уровня физического развития и восстановление общего эмоционального комфорта. Указано, что формирование готовности будущих специалистов по туризму должно быть направлено на овладение навыков проведения анимационных программ, основанных на таких видах двигательной активности, как оздоровительный фитнес, подвижные игры, рекреационные игры, спортивные игры, занятия силовой направленности, аквааэробика.

Ключевые слова: туризм, формирование готовности, анимационная деятельность, программы, навыки.

ALISA ZAKHARINA

senior lecturer
Classic Private University
Zhukovskoho st., 70-B, Zaporizhzhia

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN TOURISM TO THE ANIMATION ACTIVITIES IN THE RECREATIONAL AND HEALTH SPHERE

It is specified that modern conditions of education determinate the demand for specialists trained for the development, planning and implementation of tourist leisure activities. It is noted that they should have the following qualities: communicability, responsibility, independence, professional mobility, activity and creativity, and outstand with spacious mind, intellect, intercultural competence, tolerance to other cultures, and at the same time be creative and active. On the basis of the analysis of literary sources, the issues of the current state of formation of the readiness of future specialists in tourism to the animation activities in the recreational and health sphere are analyzed. The research uses the results of a questionnaire survey of 171 students of higher educational institutions of Ukraine: students of the Zaporizhzhya National Technical University, the Classic Private University, the Lviv State Institute of Physical Culture, the Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University. The results of students' responses concerning the formation of the readiness of future specialists in tourism to the animation activities in the recreational and health sphere are presented. It is shown that the future specialists in tourism are tasked with mastering the knowledge, skills and expertise, and they have to perform professional functions competently and responsibly, that will allow to encourage tourists to animation activities in order to improve people health, lift spirits, restore vitality and energy. It is specified that high-quality animation programs serve as a multifunctional project for the transfer of social and cultural information, contribute to preservation of aesthetic and cultural values, accumulation of information and gaining of aesthetic experience. It is noted that animation programs should include sports competitions, sports shows, dancing parties, carnivals and theatrical performances, which will help to restore somatic health and will support the level of physical development and restoration of general peace of mind. It is shown that the formation of the readiness of future specialists in tourism should be aimed at mastering the skills of conducting animation programs based on such types of motion activity as: health improving fitness, motion games, recreational games, sports games, strength training activities, aqua aerobics. It is substantiated that the formation of the readiness of future specialists in tourism to the animation activities in the recreational and health sphere should be directed at the constant supplement, comprehension and integration of knowledge and experience in the recreational and health sphere; readiness to the formation of a healthy lifestyle; preserving and restoring the health of various social groups. The relevance and expedience of the chosen research problem is proved.

Keywords: tourism, formation of readiness, animation activities, programs, skills.

Розвиток інфраструктури індустрії туризму, застосування в ній нових інформаційних технологій, забезпечують умови для створення нових форм туристичної діяльності і актуалізують проблеми, що прогнозують зростання потреб населення в туристичних послугах. Основного значення набуває створення і впровадження ефективних педагогічних проєктів, програм та технологій навчання у ВНЗ, що повинні обов'язково поєднувати теоретичні і практичні

засвоєння знань, умінь та навичок, необхідних майбутнім фахівцям з туризму для здійснення анімаційної діяльності в рекреаційній сфері.

Незважаючи на розробку багатьох питань щодо формування готовності майбутніх фахівців з туризму, досі не приділялося достатньо уваги їх підготовці до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері. У зв'язку з цим зростає потреба у фахівцях, підготовлених до розробки, планування і проведення туристичного дозвілля, що визначає необхідність формування готовності майбутніх фахівців з туризму до здійснення такої діяльності.

Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму стали предметом багатьох досліджень вітчизняних (С. А. Александрова, Л. В. Безкоровайна, Р. С. Брик, А. В. Віндюк, Л. В. Грибова, Л. Г. Заневська, Л. В. Кнодель, А. П. Конох, Л. Г. Лук'янова, Л. С. Соловей, Г. О. Сорокіна, Л. М. Устименко, О. О. Фастовець, В. К. Федорченко, Н. С. Хмілярчук, В. І. Цибух, Л. В. Чорна, В. В. Шафранський, Г. П. Щука, та ін.) і зарубіжних (І. І. Булигіна, Т. І. Гальперіна, Ж. Дюмазедьє, Ю. С. Геніуш, І. В. Зорін, В. А. Квартальнов, M. Pollo, W. Lorenz, C. Cannan, C. Warren, H. Smith, Mark K. Smith, C. Cooper, R. Scales, J. Westlake, J. Shivers) вчених.

Мета статті: охарактеризувати сучасний стан формування готовності майбутніх фахівців з туризму до здійснення анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері.

Однією з передумов входження України до єдиного світового освітнього простору є забезпечення підготовки фахівців з туризму на рівні міжнародних вимог. Оскільки моделювання різних форм дозвілля туристів – одне із професійних завдань фахівця з анімації, то посилюється потреба у формуванні їх творчої індивідуальності з особистим стилем діяльності.

Сучасний стан анімаційної сфери в Україні, як вказують Ю. Г. Данільєва та Д. Ю. Ласточкина, характеризується неналежним рівнем фінансування та організації [3, с. 178]. Анімаційна діяльність не визнана ні як різновид економічної діяльності, ні як юридична. Вона існує лише як підклас 92.72.0 «Інша діяльність у сфері відпочинку та розваг» класу 92.7 «Діяльність у сфері відпочинку та розваг», що включає: діяльність, пов'язану з проведенням дозвілля не віднесено до інших підкласів: діяльність луна-парків та пляжів, включаючи оренду пляжного устаткування: пляжних кабін, роздягалень, крісел тощо; діяльність, пов'язану з аматорською та спортивною рибалкою; надання транспортних засобів для відпочинку і розваг, наприклад: прокат велосипедів різних типів; діяльність центрів верхової їзди та кінноспортивних манежів; дресирування домашніх тварин; запрошення акторів на ролі у кінофільми, телевізійні передачі, театральні вистави. Нині в Україні відсутнє цілісне спеціальне законодавство щодо організації анімаційної діяльності суб'єктами туристичної діяльності [3, с. 178].

З метою з'ясування необхідності формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері нами було проведено анкетування студентів ВНЗ України, в якому взяло участь 171 особа. Респондентами були 53 студенти Запорізького національного технічного університету (ЗНТУ), 45 студентів Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко Класичного приватного університету (КПУ) м. Запоріжжя, 33 студенти Львівського державного університету фізичної культури (ЛДУФК), 41 студент Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ЧНУ).

Результати відповідей студентів на запитання «Чи вважаєте Ви за необхідне у ВНЗ України формувати готовність майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері?» показали: – 57,45 % опитаних вважають за необхідне формувати готовність майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері у ВНЗ; 20,63 % – частково вважають; 11,81 % – не вважають; 10,09 % студентам було важко відповісти на поставлене запитання.

Більш детально розподіл відповідей студентів різних ВНЗ представлений на рис. 1.

Теоретичний аналіз науково-методичної літератури показав, що на майбутніх фахівців з туризму покладатиметься виконання завдань щодо оволодіння знаннями, набуття і опанування вмінь та навичок, компетентне та відповідальне виконання професійних функцій, які дозволяють заохочувати туристів до анімаційної діяльності з метою оздоровлення, покращення емоційного стану, відновлення життєвих сил та енергії. Рекреаційний ефект анімаційної діяльності залежить від правильно побудованої анімаційної програми з урахуванням анатомо-фізіологічних і морфо-функціональних особливостей у її учасників.

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

За допомогою анімаційної діяльності підвищується ефективність використання дозвілля як вільного часу у відпочиваючих різних категорій. Використання анімаційних технологій в комбінованій ігровій формі без понаднормованого психофізіологічного навантаження, підвищує потенціал туристичної діяльності.

Використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій в процесі формування готовності майбутніх фахівців з туризму до здійснення анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері дозволяють оптимізувати і модернізувати максимально наближений режим до реальних потреб і можливостей туристів.

Анімаційна діяльність в туризмі, високоякісні анімаційні програми служать багатофункціональним проектом для передачі соціальної та культурної інформації, сприяють збереженню естетико-культурних цінностей, накопичують інформацію за для придбання естетичного досвіду. Анімаційні програми можуть включати в себе спортивні змагання, спортивні шоу, танцювальні вечори, карнавали та театралізовані вистави.

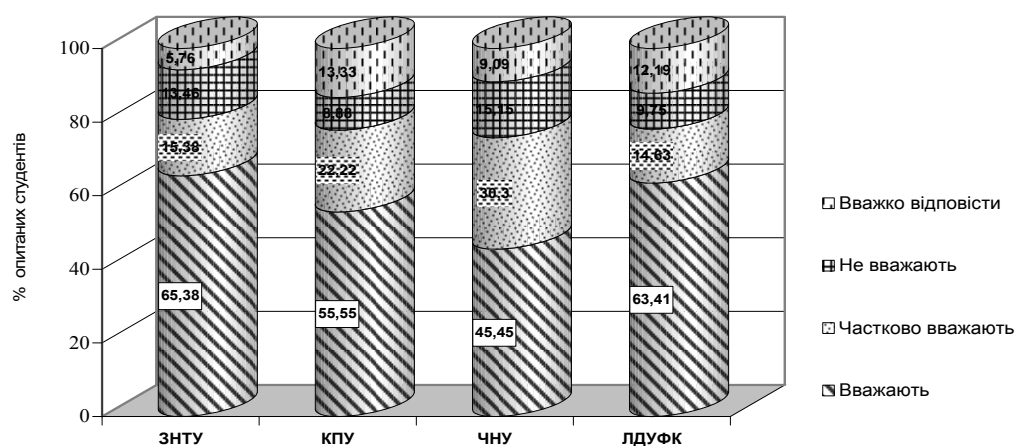


Рис. 1. Результати відповідей студентів про необхідність формувати готовність майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері у ВНЗ України (%).

У сучасній анімаційній практиці, використовуються різні види анімаційних програм: ігрові, засновані на провідному організаційному методі гри; конкурсно-ігрові та конкурсно-видовищні, де головною ознакою є змагання; фольклорні та видовищно-театралізовані, в основі організації яких лежить театралізація; художньо-публіцистичні, де організуючим методом є метод ілюстрація; танцювально-розважальні, засновані на ритмічності руху; спортивно-оздоровчі, в основі технологічної організації яких є фізична релаксація та рекреація. Таким чином, анімаційна програма є важливою складовою якості обслуговування туристів на базі готельного комплексу.

Ми проаналізували відповіді студентів на запитання «Наскільки Ви володієте навичками складання анімаційних програм, заснованих на таких видах рухової активності, як оздоровчий фітнес, рухові ігри, рекреаційні ігри, спортивні ігри, заняття силової спрямованості, аквааеробіка?». Вони розподілилися так: 36,91 % опитаних повністю володіють навичками складання анімаційних програм, заснованих на вказаних видах рухової активності; 27,28 % – частково володіють навичками складання анімаційних програм; 22,23 % – не володіють навичками складання анімаційних програм; 13,46 % студентам було важко відповісти (рис. 2).



Рис. 2. Результати відповідей опитаних студентів щодо володіння навичками складання анімаційних програм, заснованих на таких видах рухової активності: оздоровчий фітнес, рухові, рекреаційні, спортивні ігри, заняття силової спрямованості, аквааеробіка (%).

Розглянемо більш детально відповіді студентів на наведене вище запитання (табл. 1).

Таблиця 1

Відповіді студентів щодо володіння навичками складання анімаційних програм, заснованих на таких видах рухової активності, як оздоровчий фітнес, рухові ігри, рекреаційні ігри, спортивні ігри, заняття силової спрямованості, аквааеробіка (%)

Питання	Види рухової активності	Варіанти відповідей	Назва ВНЗ				Всього%
			ЗНТУ	КПУ	ЧНУ	ЛДУФК	
Наскільки Ви володієте навичками складання анімаційних програм, заснованих на таких видах рухової активності, як:	Оздоровчий фітнес	Володіють	51,92	40	36,36	36,58	41,21
		Частково володіють	7,69	37,77	33,33	39,02	29,45
		Не володіють	7,69	13,33	18,18	14,63	13,45
		Важко відповісти	32,69	8,88	12,12	9,75	15,86
	Рухливі ігри	Володіють	57,69	31,11	24,24	24,39	34,35
		Частково володіють	28,84	20	42,42	34,14	31,35
		Не володіють	28,84	37,77	18,18	29,26	28,51
		Важко відповісти	28,84	11,11	15,15	12,19	16,82
	Рекреаційні ігри	Володіють	15,38	11,11	36,36	17,07	19,98
		Частково володіють	26,92	15,55	21,21	39,02	25,67
		Не володіють	38,46	42,22	33,33	26,82	35,20
		Важко відповісти	19,23	31,11	9,09	17,07	19,12
	Спортивні ігри	Володіють	51,92	44,44	48,48	43,90	47,18
		Частково володіють	32,69	33,33	27,27	21,95	28,81
		Не володіють	11,53	15,55	18,18	14,63	14,97
		Важко відповісти	3,84	6,66	6,06	19,51	9,01
	Заняття силової спрямованості	Володіють	53,84	24,44	51,51	26,82	39,15
		Частково володіють	26,92	17,77	24,24	29,26	24,54
		Не володіють	7,69	31,11	15,15	29,26	20,80
		Важко відповісти	11,53	26,66	9,09	14,63	15,47
Аквааеробіка	Володіють	23,07	55,55	54,54	36,58	42,43	
	Частково володіють	13,46	15,55	12,12	29,26	17,59	
	Не володіють	51,92	13,33	18,18	21,95	26,34	
	Важко відповісти	11,53	15,55	15,15	12,19	13,60	

Як ми бачимо із наведеної таблиці, половина опитаних студентів не повною мірою володіють навичками складання анімаційних програм, заснованих на різних видах рухової активності.

Інша ж половина опитаних студентів у ВНЗ України все ж володіють навичками складання анімаційних програм, але засновані вони лише на таких видах рухової активності, як оздоровчий фітнес та спортивні ігри.

Нам було важливим проаналізувати які теоретичні знання та практичні вміння і навички відсутні у опитаних студентів і що не дає змоги їм скласти анімаційну програму. Респондентам було запропоновано кілька варіантів з відповідями, з яких вони вибрали один чи одразу кілька варіантів, що мали максимальний збіг з їхньою думкою (рис. 3).

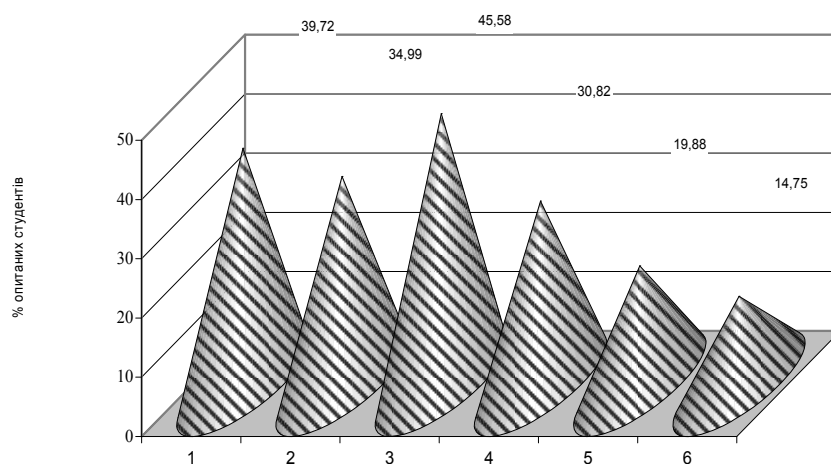


Рис. 3. Результати відповідей студентів про фактори які не дають їм можливості скласти анімаційну програму та організувати її проведення: 1 – відсутність знань про структуру та зміст анімаційних програм заснованих на різних видах рухової активності; 2 – відсутність знань про вплив анімаційних програм на показники фізичного стану і фізичної підготовленості різних верст населення; 3 – відсутність знань про критерії оцінювання анімаційних програм;

4 – невміння регулювати фізичне навантаження при проведенні занять з різних видів рухової активності; 5 – відсутність навчально-методичної літератури щодо організації рекреаційно-оздоровчої діяльності; 6 – відсутність бажання (%).

Результати відповідей студентів на запитання анкети «Що не дає Вам можливості скласти анімаційну програму та організувати її проведення?» свідчать, що: у 39,72 % опитаних відсутні знання про структуру та зміст анімаційних програм заснованих на різних видах рухової активності; у 34,99 % – відсутні знання про вплив анімаційних програм на показники фізичного стану і фізичної підготовленості різних верст населення; у 45,58 % – відсутні знання про критерії оцінювання анімаційних програм; у 30,82 % – існує невміння регулювати фізичне навантаження при проведенні занять з різних видів рухової активності; у 19,88 % – відсутня навчально-методична література щодо організації рекреаційно-оздоровчої діяльності; у 14,75% – відсутнє бажання. Отже в значній кількості, а саме у 45,58 % студентів відсутні знання про критерії оцінювання анімаційних програм.

Аналіз відповідей студентів ВНЗ України наведено у табл. 2.

Найвищий показник серед студентів, в яких відсутні знання, критерій оцінювання анімаційних програм зафіксовано у студентів КПУ (51,51 %).

Одним із головних завдань відповідних кафедр ВНЗ України, сьогодні є підготовка професійних аніматорів. Фахівці цієї професії покликані сприяти підвищенню переваг вітчизняних туристичних комплексів. Необхідно створити галузевий банк типових сценаріїв і циклів анімаційних занять і типових планів обслуговування турів для складання програм туристичного відпочинку з урахуванням регіональних особливостей, а також типових планів організаційно-технічних заходів для реалізації турів [2, с. 256].

Результати відповідей студентів про фактори, які не дають їм можливості скласти анімаційну програму та організувати її проведення (%)

з/ п	Відповіді на запитання	ЗНТУ	КПУ	ЧНУ	ЛДУФК
1.	Відсутність знань про структуру та зміст анімаційних програм заснованих на різних видах рухової активності	46,15	42,22	36,36	34,15
2.	Відсутність знань про вплив анімаційних програм на показники фізичного стану і фізичної підготовленості різних верст населення	32,69	35,56	42,42	29,27
3.	Відсутність знань про критерії оцінювання анімаційних програм	46,15	51,11	48,48	36,59
4.	Невміння регулювати фізичне навантаження при проведенні занять з різних видів рухової активності	26,92	28,89	33,33	34,15
5.	Відсутність навчально-методичної літератури щодо організації рекреаційно-оздоровчої діяльності	19,23	24,44	21,21	14,63
6.	Відсутність бажання	13,46	13,33	15,15	17,07

Фахівці з туризму, які працюють у відкритому мікросоціальному середовищі, спроможні вирішувати освітні та виховні питання, формувати мотивацію до регулярних занять руховою активністю. Домінантними ознаками фахівця нового статусу залишається висока кваліфікація, професійна компетентність, вміння моделювати різні види рекреаційної діяльності і вирішувати принципово нові рекреаційно-оздоровчі завдання [1, с. 6].

Таким чином, опрацювання науково-методичної та навчальної літератури, аналіз анкетування студентів ВНЗ України і власний досвід викладацької діяльності свідчать про необхідність підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері. Формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності спрямоване на постійне поповнення, осмислення та інтеграцію знань і досвіду в рекреаційно-оздоровчій сфері, підготовленість до організації формування здорового способу життя, орієнтоване на збереження, відновлення та покращення здоров'я людей.

Перспектива подальшого дослідження полягає у розробці моделі підготовки у ВНЗ майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева О. В. Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення: автореферат дис. ... д-ра наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / О. В. Андреева. – К.: НУФВСУ, 2014. – 44 с.
2. Данільєва Ю. Г. Аніматор в системі туристської освіти // Ю. Г. Данільєва, К. К. Мкртчян / Матеріали Міжнар. науково-прак. конференції «Сучасні особливості формування і управління інноваційним потенціалом регіонального розвитку туризму та рекреації із залученням молодіжного ресурсу» (м. Тернопіль, 15–17 жовтня 2015 р.). – Тернопіль, 2015. – С. 255–257.
3. Данільєва Ю. Г. Проблеми державного регулювання розвитку анімаційної діяльності в Україні / Ю. Г. Данільєва, Д. Ю. Ласточкина // Туризм. – 2013. – № 3. – С. 178.

REFERENCES

1. Andryeyeva O.V. Teoretyko-metodolohichni zasady rekreatsionoyi diyal'nosti riznykh hrup naselennya. Avtoref. dys. z dobuttya nauk stupennya doktora z fizychnoho vykhovannya i sportu: spets. 24.00.02

- «Fizychna kul'tura, fizyчне vykhovannya riznykh hrup naseleण्या» [Theoretical and methodological principles of recreational activities of different groups of the population]. Kiev, 2014. 44 p.
2. Danil'yeva Yu.H., Mkrtychyan K.K. Suchasni osoblyvosti formuvannya i upravlinnya innovatsiynym potentsialom rehional'noho rozvytku turyzmu ta rekreatsiji iz zaluchennyam molodizhnoho resursu [Modern features of formation and management of innovative potential to the regional development of tourism and recreation with the use of the youth resource]. Ternopil', 2015 pp. 255–257.
 3. Danil'yeva Yu.H., Lastochkyna D.Yu. Problemy derzhavnogo rehulyuvannya rozvytku animatsiynoyi diyal'nosti v Ukrayini [Problems of state regulation of the development of animation activity in Ukraine]. Turyzm. 2013, vol. 3 p. 178.

Стаття надійшла в редакцію 30.02.2018 р.

УДК 351.745:377

DOI 10:25128/2415-3605.18.1.14

ВАЛЕНТИН БОНДАРЕНКО

<https://orcid.org/0000-0002-0170-2616>

guryavvb@ukr.net

кандидат педагогічних наук, доцент
Національна академія внутрішніх справ
вул. Народного ополчення, 9, м. Київ

КОСТЯНТИН ПРОНТЕНКО

prontenko-kostya@ukr.net

кандидат наук з фізичного виховання та спорту
Житомирський військовий інституту ім. С. П. Корольова
проспект Миру, 22, м. Житомир

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

Проаналізовано керівні документи, що регламентують особливості професійного навчання поліцейських та підходи науковців до проблем професійної підготовки правоохоронців. Встановлено ключові напрями реформування системи професійної освіти Міністерства внутрішніх справ (МВС) України. Проаналізовано освітній процес слухачів курсів первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліцію на посади інспекторів патрульної поліції. Висвітлено специфіку професійної програми первинної професійної підготовки поліцейських. Виявлено, що практична спрямованість освітнього процесу забезпечується насамперед застосуванням ситуаційних задач при відпрацюванні здобутих практичних навичок патрульного поліцейського під час проходження сценаріїв. Вказано, що часткове вирішення проблем професійної спрямованості підготовки працівників патрульної поліції можливе завдяки удосконаленню змісту ситуаційних задач та приведення їх у відповідність до вимог сьогодення. Подано особливості виконання ситуаційних задач і теоретично обгрунтовано педагогічні умови, що сприяють ефективнішій підготовці майбутніх працівників патрульної поліції. Вказано, що головними педагогічними умовами є: підвищення мотивації слухачів до навчання та самоосвіти; належний рівень матеріально-технічного забезпечення; застосування ситуаційних задач після опанування слухачами основами базових навчальних предметів; достатній рівень професійної компетентності викладачів та інструкторів, і що вони повинні реалізуватися комплексно. Недотримання хоча б однієї з них значно знизить ефективність формування у слухачів навичок правильних дій у вирішенні службових ситуацій.

Ключові слова: Національна поліція України, патрульна поліція, педагогічні умови, ситуаційні задачі.

ВАЛЕНТИН БОНДАРЕНКО

канд. педагогіческих наук, доцент,