

- «Fizychna kul'tura, fizyчне vykhovannya riznykh hrup naseleण्या» [Theoretical and methodological principles of recreational activities of different groups of the population]. Kiev, 2014. 44 p.
2. Danil'yeva Yu.H., Mkrtychyan K.K. Suchasni osoblyvosti formuvannya i upravlinnya innovatsiynym potentsialom rehional'noho rozvytku turyzmu ta rekreatsiji iz zaluchennyam molodizhnoho resursu [Modern features of formation and management of innovative potential to the regional development of tourism and recreation with the use of the youth resource]. Ternopil', 2015 pp. 255–257.
  3. Danil'yeva Yu.H., Lastochkyna D.Yu. Problemy derzhavnogo rehulyuvannya rozvytku animatsiynoyi diyal'nosti v Ukrayini [Problems of state regulation of the development of animation activity in Ukraine]. Turyzm. 2013, vol. 3 p. 178.

Стаття надійшла в редакцію 30.02.2018 р.

УДК 351.745:377

DOI 10:25128/2415-3605.18.1.14

ВАЛЕНТИН БОНДАРЕНКО

<https://orcid.org/0000-0002-0170-2616>

guryavvb@ukr.net

кандидат педагогічних наук, доцент  
Національна академія внутрішніх справ  
вул. Народного ополчення, 9, м. Київ

КОСТЯНТИН ПРОНТЕНКО

prontenko-kostya@ukr.net

кандидат наук з фізичного виховання та спорту  
Житомирський військовий інституту ім. С. П. Корольова  
проспект Миру, 22, м. Житомир

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

*Проаналізовано керівні документи, що регламентують особливості професійного навчання поліцейських та підходи науковців до проблем професійної підготовки правоохоронців. Встановлено ключові напрями реформування системи професійної освіти Міністерства внутрішніх справ (МВС) України. Проаналізовано освітній процес слухачів курсів первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліцію на посади інспекторів патрульної поліції. Висвітлено специфіку професійної програми первинної професійної підготовки поліцейських. Виявлено, що практична спрямованість освітнього процесу забезпечується насамперед застосуванням ситуаційних задач при відпрацюванні здобутих практичних навичок патрульного поліцейського під час проходження сценаріїв. Вказано, що часткове вирішення проблем професійної спрямованості підготовки працівників патрульної поліції можливе завдяки удосконаленню змісту ситуаційних задач та приведення їх у відповідність до вимог сьогодення. Подано особливості виконання ситуаційних задач і теоретично обґрунтовано педагогічні умови, що сприяють ефективнішій підготовці майбутніх працівників патрульної поліції. Вказано, що головними педагогічними умовами є: підвищення мотивації слухачів до навчання та самоосвіти; належний рівень матеріально-технічного забезпечення; застосування ситуаційних задач після опанування слухачами основами базових навчальних предметів; достатній рівень професійної компетентності викладачів та інструкторів, і що вони повинні реалізуватися комплексно. Недотримання хоча б однієї з них значно знизить ефективність формування у слухачів навичок правильних дій у вирішенні службових ситуацій.*

**Ключові слова:** Національна поліція України, патрульна поліція, педагогічні умови, ситуаційні задачі.

ВАЛЕНТИН БОНДАРЕНКО

канд. педагогіческих наук, доцент,

КОНСТАНТИН ПРОНТЕНКО

кандидат педагогических наук  
Житомирский военный институт им. С. П. Королева  
проспект Мира, 22, г. Житомир

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ВО ВРЕМЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ПАТРУЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ

*Проанализированы руководящие документы, регламентирующие особенности профессионального обучения полицейских и подходы ученых к проблемам профессиональной подготовки правоохранителей. Установлено ключевые направления реформирования системы профессионального образования Министерства внутренних дел Украины. Проанализирован образовательный процесс слушателей курсов первичной профессиональной подготовки полицейских, которых впервые принято на службу в полицию на должности инспекторов патрульной полиции. Освещена специфика профессиональной программы первичной профессиональной подготовки полицейских. Выявлено, что практическая направленность образовательного процесса обеспечивается, прежде всего, применением ситуационных задач при отработке полученных практических навыков патрульного полицейского во время прохождения сценариев. Указано, что частичное решение проблем профессиональной направленности подготовки работников патрульной полиции возможно благодаря совершенствованию содержания ситуационных задач и приведение их в соответствие с требованиями современности. Представлены особенности выполнения ситуационных задач и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной подготовке будущих работников патрульной полиции. Определено, что главными педагогическими условиями являются: повышение мотивации слушателей к обучению и самообразованию; надлежащий уровень материально-технического обеспечения; применение ситуационных задач после овладения слушателями основами базовых учебных предметов; достаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей и инструкторов, и что они должны реализовываться комплексно. Несоблюдение хотя бы одного из них значительно снизит эффективность формирования у слушателей навыков правильных действий в решении служебных ситуаций.*

**Ключевые слова:** Национальная полиция Украина, патрульная полиция, педагогические условия, ситуационные задачи.

VALENTYN BONDARENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
National Academy of Internal Affairs  
9 Narodnoho Opolchennia st.

KONSTANTYN PRONTENKO

Candidate of Science in Physical Education and Sports  
Zhytomyr Military Institute named after S. P. Koroliov  
Zhytomyr, Mira str. 22

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE APPLICATION OF THE PROBLEM SITUATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE EMPLOYEES OF THE PATROL POLICE

*The urgency of the article is determined by the existing problems in the professional preparedness of police officers. The training of a patrol police officer as a carrier of a new ideology of service function requires the improvement of the system of training police officers and the revision of the pedagogical conditions of educational activity. Based on the analysis of the governing documents regulating professional training of the police, the key directions of reforming the system of vocational education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine were identified. The necessity of ensuring a close relationship between science and practice and the training of skilled personnel with advanced theoretical knowledge and practical skills is determined. The analysis of the educational process of the students of the primary vocational training of police officers who were first taken to police service for the positions of the patrol police inspectors showed that the practical orientation*

*is ensured, first of all, by the application of situational tasks when working out the practical skills of the patrol policeman during the origin of role-playing games (scenarios). The purpose of the article is to theoretically substantiate the pedagogical conditions of application of situational tasks during professional training of patrol police officers. The authors studied the specifics of the professional program of initial training of patrol police inspectors. The program regulates a list of educational subjects and related topics that are mandatory for study, their content, scope, purpose of training, forms of final control. According to the current guidelines, the term of study is 80 academic days (4 months), the total time of training time is 732 hours. A typical curriculum includes a number of items that are normative (472 hours) and varied (260 hours) parts. A prominent place during training of police officers is given to the development of scenarios. The article describes the peculiarities of the implementation of situational tasks, the pedagogical conditions for the application of situational tasks during the professional training of prospective patrol police officers have been determined and theoretically substantiated. The main pedagogical conditions are: increasing motivation of students to study and self-education; proper level of logistics; application of situational tasks after mastering the basics of basic subjects; sufficient level of professional competence of instructors and instructors. Defined and theoretically grounded pedagogical conditions must be realized comprehensively. Failure to at least one of them significantly reduces the effectiveness of forming the skills of the correct actions in the decision of official situations.*

**Keywords:** *National Police of Ukraine, patrol police, pedagogical conditions, situational tasks.*

Реформування МВС України розпочато зі створення нової патрульної поліції, яка є обличчям Національної поліції та передбачає докорінну зміну сформованих уявлень стосовно працівників правоохоронних органів. Змінилася концепція діяльності поліції. Відповідно до закону України «Про Національну поліцію» [7] вона здійснюється на засадах партнерства з населенням та полягає у наданні поліцейських послуг.

Підготовка працівника патрульної поліції як носія нової ідеології сервісної функції вимагає перегляду пріоритетів професійного навчання поліцейських і відповідно визначення педагогічних умов освітньої діяльності.

Професійне навчання працівників Національної поліції регламентується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про Національну поліцію», нормативно-правовими актами, наказами МВС, Національної поліції тощо. Новий вектор реформування системи професійної освіти працівників поліції визначено наказом МВС України від 25 листопада 2016 р. № 1252. Цим наказом затверджено концепцію реформування освіти в МВС України [6]. Концепція передбачає створення науково обґрунтованої методологічної основи інноваційного розвитку системи освіти у МВС, визначення підходів до оптимізації мережі вищих навчальних закладів МВС, удосконалення освітнього процесу, забезпечення тісного взаємозв'язку науки і практики, максимальне сприяння вирішенню завдань модернізації підготовки кваліфікованого персоналу, який матиме поглиблені теоретичні знання і практичні навички та буде спроможний на високому професійному рівні захищати територіальну цілісність країни, її кордони, права, свободи та інтереси громадян, протидіяти злочинності, забезпечувати публічну безпеку і порядок у державі.

Концепцією передбачено реформування освіти щодо напрямів вдосконалення змісту і запровадження трирівневої системи підготовки. Перший рівень – первинна професійна підготовка; другий – підготовка фахівців освітніх рівнів бакалавра та магістра з відрядженням за підсумками державного атестування, до комплектуючих органів та призначення на посади; третій – підготовка керівного складу відповідно до навчальних програм управлінського змісту (перепідготовка, підвищення кваліфікації).

Враховуючи, що одним із ключових завдань концепції реформування освіти передбачено забезпечення тісного взаємозв'язку науки і практики та підготовку кваліфікованого персоналу, який матиме поглиблені теоретичні знання і практичні навички, необхідно ґрунтовно підійти до визначення педагогічних умов застосування практичної складової у професійному навчанні майбутніх працівників патрульної поліції. Практична спрямованість забезпечується насамперед застосуванням ситуаційних задач при відпрацюванні здобутих практичних навичок патрульного поліцейського під час походження рольових ігор (сценаріїв). Визначення та обґрунтування педагогічних умов застосування ситуаційних задач під час професійного навчання майбутніх працівників патрульної поліції зумовило актуальність нашого дослідження.

Аналіз наукової літератури свідчить, що вдосконаленню освітнього процесу майбутніх працівників поліції присвячено чимало праць: В. І. Бабенка, С. М. Безпалого, Я. Г. Бондаренка, Ю. В. Вереньги, О. В. Діденка, Т. О. Івашкової, В. М. Монастирського, О. А. Моргунова, В. І. Пліска, С. М. Решка, В. В. Сокурєнка, О. М. Тогочинського, О. І. Федоренко, Г. Х. Яворської, О. А. Ярещенка та інших учених. Науковцями детально вивчалися вимоги до фізичної підготовленості кандидатів до вступу на службу в поліцію [2; 3; 5], надавалися рекомендації щодо удосконалення професійної підготовки поліцейських [1; 3; 4], підвищення рівня їх професійної компетентності [2; 8].

У контексті нашого дослідження заслуговують на увагу напрацювання В. М. Монастирського, який вивчав педагогічні умови формування професійних навичок майбутніх правоохоронців. Дослідник виокремив сукупність умінь та навичок, необхідних для підтримання тактико-бойової готовності до виконання оперативно-службових завдань і дій в екстремальних ситуаціях. На його думку, найголовнішими педагогічними умовами, що сприяють формуванню зазначених навичок у процесі тактико-спеціальної підготовки є: активізація процесу формування в курсантів необхідних професійних навичок; способи та засоби оволодіння майбутніми фахівцями професійними вміннями й навичками; наявність відповідного науково-методичне забезпечення [4, с.8].

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати педагогічні умови застосування ситуаційних задач під час професійного навчання працівників патрульної поліції.

**Завдання:** здійснити аналіз нормативних документів, що регламентують професійне навчання майбутніх працівників патрульної поліції; визначити педагогічні умови, дотримання яких уможливить підвищення ефективності професійного навчання майбутніх працівників патрульної поліції під час застосування ситуаційних задач.

Аналіз нормативних документів засвідчив наявність у системі професійного навчання поліцейських таких етапів: первинна професійна підготовка; підготовка у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання; післядипломна освіта; службова підготовка [7, с. 45]. Відомчими документами передбачено проходження вперше прийнятими на службу в поліцію працівниками курсу первинної професійної підготовки. Тому зосередимо увагу саме на цій складовій системі професійного навчання.

Первинна професійна підготовка – це процес формування у слухачів спеціальних навичок, необхідних для виконання повноважень поліції, в т. ч. формування умінь щодо зберігання, носіння, застосування і використання вогнепальної зброї [7, с. 45]. Навчання здійснюється відповідно до положення, яке визначає порядок та умови проходження курсу підготовки. Освоєння курсу відбувається відповідно до розробленої професійної програми підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліцію на посади інспекторів патрульної поліції. Програма регламентує перелік навчальних предметів та відповідних тем, що є обов'язковими для вивчення, їх зміст, обсяг, мету навчання, форми підсумкового контролю. Чинними керівними документами визначено термін навчання – 80 навчальних днів (4 місяці), загальний фонд навчального часу – 732 години. Типовим навчальним планом передбачено вивчення певних предметів, що становлять нормативну та варіативну частини.

Нормативна частина спільна для слухачів усіх підрозділів поліції та відповідно до державного стандарту складається з трьох розділів: загальнопрофесійна підготовка (86 годин); професійно-теоретична підготовка (134 години); професійно-практична підготовка (236 годин). Фонд навчального часу нормативної частини складає 472 години, із них 456 годин навчальних занять. Кожен навчальний предмет передбачає як теоретичні (лекції), так і практичні заняття.

Загальний фонд навчального часу варіативної частини становить 260 годин. Передбачено професійно-теоретичну (176 годин) та професійно-практичну (84 години) підготовки. На проходження рольових ігор (сценаріїв) професійною програмою загалом відведено 110 годин та рекомендовано до використання понад 80 ситуаційних задач, які структуровано у три блоки: виклик до помешкання – 21 задача (24,2 %), зупинка автомобіля – 34 задачі (39 %), події на вулиці – 32 задачі (36,8 %). Проте, враховуючи варіативність розвитку подій під час виконання кожної ситуаційної задачі, їх кількість значно зростає. Метою ситуаційних задач є сформулювати у слухачів алгоритм та навички правильних дій у вирішенні службових ситуацій, що пов'язані із порушенням публічного порядку громадянами, злочинами проти життя та здоров'я особи, злочинами проти власності, порушенням безпеки дорожнього руху. Кожна ситуаційна задача

передбачає завдання: 1) навчити алгоритму правомірних та безпечних дій у визначеній ситуації; 2) удосконалювати принцип «контакт та прикриття», ефективну комунікацію, заходи особистої безпеки, володіння нормативно-правовою базою, надання домедичної допомоги, застосування заходів поліцейського примусу та прийомів самозахисту; 3) сприяти розвитку психологічної стійкості, сміливості, рішучості та впевненості в своїх діях.

Сутність ситуаційної задачі полягає в інсценуванні певної події (правопорушення), в якій ролі порушників та патрульних поліцейських виконують слухачі. Зазвичай, на роль патрульних призначають 2 особи (якщо сценарієм передбачено виклик допоміжних сил – 4 особи), порушників – залежно від фабули ситуаційної задачі – 2–5 осіб. Оцінюють дії слухачів, вказують на допущені помилки, надають рекомендації 3 інструктори, один з яких фахівець – тактичної підготовки, інший – законодавчого блоку та особа, компетентна в наданні долікарської допомоги. Головна вимога до інструкторів – наявність практичного досвіду і відповідальне ставлення до педагогічного процесу.

Врахування фундаментальних основ педагогічної теорії, закономірностей формування рухових умінь і навичок дає підстави констатувати, що ефективність застосування ситуаційних задач буде найвищою в разі дотримання певних педагогічних умов та принципів. Загалом під педагогічними умовами розуміють обставини процесу навчання, які є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів (прийомів), а також організаційних форм навчання, дотримання яких сприяє успішній реалізації головного завдання професійної освіти – підготовки конкурентоспроможного фахівця відповідно до запитів суспільства.

Взявши до уваги освітні стандарти, вимоги до професійної підготовленості працівників патрульної поліції, зміст професійної програми первинної професійної підготовки поліцейських, підходи до правоохоронної освіти та її принципи, психологічні основи організації процесу навчання виокремлено педагогічні умови, дотримання яких уможливить підвищення ефективності професійно-практичної підготовки майбутніх працівників патрульної поліції під час вирішення ситуаційних задач.

Численними дослідженнями доведено, що протиріччя між навчанням і практичною діяльністю зникає, якщо навчання розуміється як єдиний процес накопичення знань та опанування способами їх реалізації [1; 4]. Адже освіта не лише озброює сумою знань, виховує певні якості, а й відкриває людині саму себе, виявляє її здібності, формує потреби й інтереси до майбутньої професії, розвиває мотивацію до навчання та підвищення рівня власної професійної підготовленості. Тому першою педагогічною умовою є розвиток мотивації у слухачів до навчання, підвищення рівня власної професійної підготовленості й самовдосконалення.

Повноцінне та якісне виконання ситуаційних задач неможливе без відповідного матеріально-технічного забезпечення. Загалом, для виконання ситуаційних задач за трьома блоками необхідно: два автомобілі, дві радіостанції, дві поясні системи зі спорядженням, індивідуальна аптечка, два бронежилети, нагрудна камера, драгер, планшет, бланкова продукція (постанова та протокол про адміністративне правопорушення, акт евакуації транспортного засобу, акт медичного огляду з метою виявлення стану алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння або перебування під впливом лікарських препаратів, що знижують увагу та швидкість реакції). Враховуючи зазначене, друга педагогічна умова – це належний рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Досвід застосування ситуаційних задач в освітньому процесі майбутніх працівників патрульної поліції дає підстави констатувати необхідність залучення до проведення сценаріїв слухачів з достатнім рівнем підготовленості, які вже володіють теоретичними знаннями й практичними уміньми і навичками. Сприяти цьому можна відповідним плануванням розкладу навчальних занять. Запроваджувати сценарії треба після опанування слухачами базових навчальних предметів, а саме: тактична підготовка, вогнева підготовка, первинна домедична допомоги, ефективна комунікація, професійна етика, дії поліцейського на місці події, правові підстави затримання, адміністративна відповідальність та провадження у справах про адміністративні правопорушення, основи кримінального права, діяльність патрульного із забезпечення безпеки дорожнього руху тощо).

Під час викладання зазначених предметів важливим є дотримання ключових дидактичних вимог: доступність навчального матеріалу; забезпечення систематичності і послідовності навчання;

максимальне наближення навчальних умов до справжніх. Це сприятиме ефективному засвоєнню майбутнім правоохоронцем не лише сукупності теоретичних і практичних знань, а й формуванню умінь ефективно застосовувати їх під час відпрацювання сценаріїв, а в подальшому – під час майбутньої службової діяльності. Відповідно третя педагогічна умова – це застосування ситуаційних задач після опанування слухачами основ базових навчальних предметів.

Якісне керівництво процесом відпрацювання сценаріїв вимагає наявності практичного досвіду і педагогічної майстерності у викладачів та інструкторів. Педагогічний досвід свідчить, що ні матеріально-технічне забезпечення, ні якісно підібраний зміст ситуаційних задач самостійно не вирішує проблеми підвищення рівня професійної підготовленості майбутніх правоохоронців. Щоб сценарії (ситуаційні задачі) стали необхідним дидактичним інструментом, необхідна спеціальна підготовка викладачів, та інструкторів і їх психологічна готовність до роботи в таких умовах.

Четвертою педагогічною умовою ефективного застосування ситуаційних задач під час професійного навчання майбутніх працівників патрульної поліції є достатній рівень професійної компетентності викладачів та інструкторів. Викладач повинен постійно підвищувати власний професійний рівень і застосовувати новітні технології навчання. Використання останніх дозволить підвищити ефективність освітнього процесу, підтримувати рівень професійної підготовленості майбутніх патрульних поліцейських на рівні, який сприятиме досягненню стану готовності до виконання службових завдань.

Детальний аналіз змісту ситуаційних задач дає підстави констатувати, що часткове вирішення проблем професійної спрямованості підготовки працівників патрульної поліції можливе завдяки постійному вдосконаленню змісту ситуаційних задач і приведення їх у відповідність до вимог сьогодення.

Визначені та теоретично обґрунтовані педагогічні умови повинні реалізуватися комплексно. Недотримання хоча б однієї з них значно знизить ефективність формування у слухачів навичок правильних дій у вирішенні службових ситуацій.

Перспективи подальших досліджень вбачаються в експериментальній перевірці визначених педагогічних умов застосування ситуаційних задач під час професійного навчання майбутніх працівників патрульної поліції.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бондаренко В. В. Компоненти професійної компетентності працівників підрозділів патрульної служби Національної поліції України / В. В. Бондаренко, С. М. Решко, О. І. Смчук // Юридична психологія. – 2016. – № 2 – С. 81–90.
2. Бондаренко В. В. Вимоги до фізичної підготовленості кандидатів до вступу на службу в Національну поліцію України / В. В. Бондаренко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – 2017. – Вип. 139. – Т. 2. – С. 287–290.
3. Вереньга Ю. В. Фізичний стан вперше прийнятих на службу працівників ОВС України / Ю. В. Вереньга, К. В. Пронтенко, В. В. Бондаренко, С. М. Безпалый // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 5. – С. 18–23.
4. Монастирський В. М. Педагогічні умови формування професійних навичок майбутніх правоохоронців у процесі тактико-спеціальної підготовки у вищих навчальних закладах МВС України: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. М. Монастирський. – Луганськ, 2007. – 20 с.
5. Моргунов О. А. Удосконалення фізичної підготовки правоохоронців МВС України на початковому етапі навчання. / О. А. Моргунов // Честь і закон. – 2014. – № 2. – С. 46–49. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz\\_2014\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz_2014_2_10)
6. Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України: наказ МВС України від 25 листопада 2016 р. № 1252. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016\\_1252.htm](http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016_1252.htm).
7. Про Національну поліцію: Закон України від 2 липня 2015 р. № 580-VIII. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19>
8. Тогочинський О. М. Основні етапи технології формування соціальної компетентності слухачів та курсантів вищих навчальних закладів МВС України / О. М. Тогочинський // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2015. – Вип. 44. – С. 117–122. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2015\\_44\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2015_44_23).

## REFERENCES

1. Bondarenko, V.V., Reshko, S.M., & Yemchuk, O.I. (2016). Komponenty profesiinoi kompetentnosti pratsivnykiv pidrozdiliv patrolnoi sluzhby Natsionalnoi politsii Ukrainy [Components of professional competence of employees of units of the patrol service of the National Police of Ukraine]. *Yurydychna psykholohiia, Legal psychology*, 2, 81-90 [in Ukrainian].
2. Bondarenko, V.V. (2017). Vymohy do fizychnoi pidhotovlenosti kandydativ do vstupu na sluzhbu v Natsionalnu politsiiu Ukrainy [Requirements for the physical preparedness of candidates for the entry into the National Police of Ukraine]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnogo pedahohichnoho universytetu imeni T.H. Shevchenka, Bulletin of Taras Shevchenko Chernigiv National Pedagogical University*, 139, 287-290. (Vols. 2) [in Ukrainian].
3. Verenha, Yu.V., Prontenko, K.V., Bondarenko, V.V., & Bezpalnyi, S.M. (2013). Fizychnyi stan vpershe pryiniatykh na sluzhbu pratsivnykiv OVS Ukrainy [The physical state of the freshmen taken to the service of the officers of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu, Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports*, 5, 18-23 [in Ukrainian].
4. Monastyrskiy, V.M. (2007). Pedahohichni umovy formuvannia profesiinykh navychok maibutnikh pravookhorontsiv u protsesi taktyko-spetsialnoi pidhotovky u vyshchych navchalnykh zakladakh MVS Ukrainy [Pedagogical conditions for the formation of professional skills of future law enforcement officers in the process of tactical and special training in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. Extended abstract of candidate's thesis. Luhansk: Luhan. nats. ped. un-t im. T. Shevchenka [in Ukrainian].
5. Morhunov, O.A. (2014). Udoskonalennia fizychnoi pidhotovky pravookhorontsiv MVS Ukrainy na pochatkovomu etapi navchannia [Improvement of physical training of law enforcement officers of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine at the initial stage of training]. *Chest i zakon, Honor and law*, 2, 46-49. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz\\_2014\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Chiz_2014_2_10) [in Ukrainian].
6. Nakaz MVS Ukrainy pro zatverdzhennia Kontseptsii reformuvannia osvity v Ministerstvi vnutrishnikh sprav Ukrainy: vid 25 lystop. 2016 r. No. 1252 [Order of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine on the approval of the Concept of Education Reform in the Ministry of Internal Affairs of Ukraine from November 25, 2016, No. 1252]. (n.d.). [www.cct.com.ua](http://www.cct.com.ua). Retrieved from [http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016\\_1252.htm](http://www.cct.com.ua/2016/25.11.2016_1252.htm) [in Ukrainian].
7. Zakon Ukrainy pro Natsionalnu politsiu: vid 2 lyp. 2015 r. No. 580-VIII [Law of Ukraine on National Police from July 2, 2015, No. 580-VIII]. (n.d.). [zakon2.rada.gov.ua](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19). Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19> [in Ukrainian].
8. Tohochynskiy, O.M. (2015). Osnovni etapy tekhnolohii formuvannia sotsialnoi kompetentnosti slukhachiv ta kursantiv vyshchych navchalnykh zakladiv MVS Ukrainy [The main stages of the technology of formation of social competence of students and cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. *Pedahohika vyshchoi ta serednoi shkoly, Pedagogy of higher and secondary schools*, 44, 117-122. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2015\\_44\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2015_44_23) [in Ukrainian].

*Стаття надійшла в редакцію 01.02.2018 р.*