

11. Leiter W. M. General Survey Texts on the American Presidency, 1983-1987: A Political Science Selection // Presidential Studies Quarterly. – 1988. – Vol. 18. – № 3. – P. 637–668. [Електронний ресурс] режим доступу: <http://www.jstor.org/stable/40574519>.
12. Peterson R. E. Lifelong Learning in America: An Overview of Current Practices, Available Resources, and Future Prospects. USA: The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979. – 293 p.
13. Schuster L. H. Higher Education in the United States / L. H. Schuster // Revista Electronica de Investigacion Educativa. – 2001. – Vol. 3. – № 2. – P. 3–15.
14. Strain M. In Defense of a Nation: the National Defense Educational Act, Project English, and the Origin of Empirical Research in Composition / M. Strain // Jac journal – 2005. – Vol. 25.3. – P. 513–532.
15. The National Defense Education Act of 1958: public law 85-864/ – official ed. – 1958. – P. 1580–1605.

#### REFERENCES

1. Biryukova N. A. Osnovnye etapy razvitiya amerikanskoi sistemy obrazovaniya vzroslykh v XX veke [The main stages in the development of the American adult education system in the twentieth century]. Kazan. ped. zhurn. 2009. № 1. pp. 119–125.
2. Voitovich I. K. Vysshie uchebnye zavedeniya v usloviyah realizacii koncepcii nepreryvno obrazovaniya (na primere SShA) [Higher educational institutions in the context of the concept of continuous education (exemplified by the United States)]. Mnogoyazychie v obrazovatelnom prostranstve: sbornik nauchnykh statei. M.: «Flinta»; «Nauka», 2009. pp. 5–9.
3. Voitovska O. M. Andrahohichni pryntsypy navchannia pedahohiv v systemi pislidyplomnoi osvity [Andragogic principles of teaching the teachers in the system of postgraduate education of leading specialists] / O. M. Voitovska // Osvita doroslykh: teoriia, dosvid, perspektyvy: [zbirnyk naukovykh prats] / Natsionalna akademiia pedahohichnykh nauk Ukrainy; Instytut pedahohichnoi osvity i osvity doroslykh; / za red. V. H. Kremenii. – K. : NAPN Ukrainy, 2015. Vypusk 1(10). – S. 179–186.
4. Pravdivtseva Yu.S. Istoryko-pedahohichni peredumovy formuvannya suchasnoyi systemy pidvyshchennya kvalifikatsiyi vchyteliv u SShA) [Historical and pedagogical preconditions for the formation of a modern teacher training system in the United States] – 2012.
5. Hatyushina A. A. Teoriya i praktika povysheniya kvalifikacii uchitelei SShA: na primere shtata Yuzhnaya Karolina: diss. kand. ped. nauk: 13.00.08 teoriya i metodika professionalnogo obrazovaniya [Theory and practice of continuing education for teachers in the United States: exemplified by the State of South Carolina. PhD ped.sci.diss.] – Moscow, 2009. – 171 p.
6. Chickering A. W. The Modern American College: Responding to the New Realities of Diverse Students and a Changing Society. San Francisco, California: Jossey-Bass Inc. Publishers, 1981, p. – 296 p.
7. Cubberley E. P. The History of Education / E. P. Cubberley // [електронний ресурс] режим доступу: <http://www.manybooks.net>; Secondary Education in the United States [Report by the Policy Research Project on the Secondary Education in the United States]. – Texas: The University of Texas. – 122 p.
8. Elementary and Secondary Education Law of 1965: public law 89.10 – official ed. – Washington, 1965. – 58 p.,
9. Higher Education Opportunity Act of 1965: public law 110.315. – official ed. – Washington, 1965.
10. Leclerc G. Non-stop learning (A Utopia for our times?) // UNESCO Courier. Feb 1991. P. 39 (2)., – 39 p.
11. Leiter W. M. General Survey Texts on the American Presidency, 1983-1987: A Political Science Selection // Presidential Studies Quarterly. Vol. 18. № 3. 1988. P. 637-668. [електронний ресурс] режим доступу: <http://www.jstor.org/stable/40574519>.
12. Peterson R. E. Lifelong Learning in America: An Overview of Current Practices, Available Resources, and Future Prospects. USA: The Jossey-Bass Series in Higher Education, 1979., – 293 p.
13. Schuster L. H. Higher Education in the United States / L. H. Schuster // Revista Electronica de Investigacion Educativa. – Vol. 3 – № 2 – 2001. – P. 3–15.
14. Strain M. In Defense of a Nation: the National Defense Educational Act, Project English, and the Origin of Empirical Research in Composition / M. Strain // Jac journal – 2005. – Vol. 25.3. – P. 513-532.
15. The National Defense Education Act of 1958: public law 85-864/ – official ed. – 1958. – P. 1580 – 1605.

*Стаття надійшла в редакцію 14.02.2018 р.*

УДК 378. (046.4 + 048.2)

DOI 10:25128/2415-3605.18.1.16

ОЛЕНА ЛИСЕНКО

orcid.org/0000-0003-2919-9343  
elena02041996@ukr.net

аспірантка  
Київський національний лінгвістичний університет  
вул. Велика Васильківська, 73, м. Київ

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ІРЛАНДСЬКИХ ПЕДАГОГІВ ШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Визначено особливості системи післядипломної педагогічної освіти Ірландії та висвітлено участь педагогів країни у безперервному професійному розвитку. Проаналізовано основні документи Ради вчителів – «Основоположні принципи стратегії безперервного професійного розвитку вчителів» і програму педагогічної освіти «Шлях», що визначають фахове зростання педагогів Ірландії. Показано, що міністерство освіти країни відіграє головну роль у забезпеченні ірландських вчителів шкіл програмами, курсами професійного розвитку належного кваліфікаційного рівня, і виконання цього важливого завдання покладено на відділ педагогічної освіти. Вказано, що необхідну фахову підтримку педагогам надає також крос-секторальний Центр професійного розвитку вчителів. Головними партнерами міністерства освіти Ірландії в забезпеченні програм і заходів фахового зростання є центри педагогічної освіти. Виявлено, що найбільші вагомі стимули, які спонукають педагогів брати участь у заходах фахового розвитку, – це просування кар'єрними сходами, отримання доплат, задоволення своїх професійних потреб, опанування передових методик навчання, вдосконалення професійних умінь. Відзначено, що нині Ірландія перебуває на стадії визначення обов'язкового обсягу участі педагогів (у кредитах) в заходах професійного зростання відповідно до реєстраційних вимог Ради вчителів.*

**Ключові слова:** післядипломна педагогічна освіта, безперервний професійний розвиток, фахове вдосконалення.

ЕЛЕНА ЛЫСЕНКО

аспірантка  
Киевский национальный лингвистический университет  
ул. Большая Васильковская, 73, г. Киев

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИРЛАНДСКИХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Освещены особенности системы последипломного педагогического образования Ирландии и исследовано участие педагогов школьных учебных заведений страны в программах и мероприятиях непрерывного профессионального развития. Проанализированы основные документы Совета учителей – «Основоположные принципы стратегии непрерывного профессионального развития учителей» и программа педагогического образования «Путь», которые являются фундаментальными в определении профессионального развития педагогов Ирландии. Отмечено, что министерство образования Ирландии играет основную роль в обеспечении учителей школ программами, курсами профессионального развития надлежащего квалификационного уровня, и ответственен за реализацию этого задания первостепенной важности отдел педагогического образования. Указано, что крос-секторальный Центр профессионального развития учителей также обеспечивает педагогов школ необходимой профессиональной поддержкой. Основными партнерами министерства образования Ирландии в реализации программ профессионального развития являются центры педагогического образования. Определено, что продвижение по карьерной лестнице, получение надбавок, удовлетворение профессиональных потребностей, овладение передовыми методиками обучения, усовершенствование профессиональных умений – это наиболее весомые стимулы, способствующие активному участию педагогов школ в профессиональном развитии. Выведено, что на сегодня Ирландия находится на стадии определения объема обязательного участия педагогов (в кредитах) в мероприятиях и программах профессионального развития в соответствии с регистрационными требованиями Совета учителей.*

**Ключевые слова:** последипломное педагогическое образование, непрерывное профессиональное развитие, профессиональное усовершенствование.

OLENA LYSENKO

PhD student  
Kyiv National Linguistic University  
Velyka Vasylkivska str., 73, Kyiv

---

## THE FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF IRISH PEDAGOGICAL STAFF OF SCHOOL INSTITUTIONS

*The features of Irish post-graduate teacher education system have been revealed and participation of school teachers in continuous professional development has been highlighted. The strategy papers of Teaching Council, defining professional development of Irish teachers, – «Policy on the Continuum of Teacher Education» and Cosán Framework for Teachers' Learning have been analyzed. The Department of Education of Ireland plays the leading part in the provision of school teachers with professional and in-service development programmes of appropriate quality level. Teacher Education Section (TES) is responsible for the implementation of this urgent task. TES was founded in 2004 to reflect the Department's point of view on teacher education as a continuum. TES embraces direction and management of wide range teacher education services. Moreover, it provides quality control, enabling the supply of education support for teachers and school leaders. In 2010 the Department of Education re-conceptualized its provision of school support and teacher professional development. As a result, in September 2010 it founded the Professional Development Service for Teachers (PDST). The PDST is a modern integrated cross-sectoral teacher professional development assistance service. It operates on the regional and national levels. Multi-disciplinary regional teams of mentors, trainers and facilitators give their assistance to school teachers according to their needs. They work in close cooperation with the Education Centre Network. On the national level, the Service provides teacher professional development assistance in a wide range of education areas. The national network of Education Centres comprises 21 full-time and 9 part-time teacher training centres. They are considered to be the main partners of the Department of Education in the provision of continuous professional development for teachers. Irish school teachers are active participators of professional development programmes and events. The strongest motivations for their engagement in continuous professional development are advancement of their career, meeting professional needs, improvement of their teaching and learning, mastering innovative teaching technologies. According to the primary teachers' points of view, the most effective forms of continuous professional development are face-to-face programmes, courses and events; school-based collaborative professional discussions, informal dialogues with colleagues, peer observation, mentoring newly-qualified teachers. Nowadays in Ireland there are going on the consultation processes dealing with the ascertaining the amount of continuous professional development (in credits) teachers will have to take in order to renew their registration in the Teaching Council.*

**Keywords:** *post-graduate teacher education, continuous professional development, in-service development.*

Нині в Україні проводиться реформування системи вищої педагогічної освіти. Успішність цього процесу пов'язана з вивченням прогресивного світового досвіду. Актуальність теми дослідження зумовлена необхідністю пошуку шляхів удосконалення вітчизняної педагогічної освіти в умовах глобалізаційних та євроінтеграційних процесів.

У коло зацікавлень багатьох українських учених потрапили питання, пов'язані зі становленням, розвитком та реформуванням систем педагогічної освіти різних держав світу: С. В. Стойко (педагогічна освіта Індії), М. В. Костецька (вища педагогічна освіта країн Євросоюзу), В. М. Вакулєнко (теорія і практика вищої педагогічної освіти України, Росії та Білорусії), М. Є М'яковський (педагогічна освіта Австрії), С. М. Усманова (вища педагогічна освіта Туреччини), Н. В. Махія (педагогічна освіта Німеччини), Л. О. Карпинська (педагогічна освіта Канади), В. В. Бойко (післядипломна педагогічна освіта Великої Британії), Т. С. Кошманова (педагогічна освіта США).

Не обійшли своєю увагою вчені питання професійної підготовки педагогічних кадрів у різних країнах світу: Л. П. Пуховська (Західна Європа), Л. Л. Смірнова (Польща), А. В. Соколова (Англія і Шотландія), Н. П. Яцишин (Велика Британія), О. Р. Павлішак (Австрія), Ю. М. Короткова (Греція), В. М. Базуріна (Велика Британія), Л. П. Поліщук (Англія), К. В. Рибачук (США), Т. М. Данилишена (США), Н. М. Пиж (Канада) і ін.

Важливими для нашого дослідження є результати розвідок українських науковців (Н. І. Білик, Т. М. Дрозд, О. В. Жабенко, О. Є. Кузьмін, Л. В. Жук, І. Ю. Регейло, Г. А. Дегтярьова, С. В. Толочко та ін.), присвячених вивченню різних аспектів післядипломної педагогічної освіти.

Різні складники освіти Ірландії стали предметом дослідження українських учених: Ю. А. Кучер (система вищої та середньої освіти), О. І. Ситник (освіта дорослих), Ю. Г. Запороженко (система забезпечення якості вищої освіти) та ін. Отже, аналіз наукової літератури та дисертаційних досліджень дає змогу констатувати, що професійний розвиток

ірландських педагогів шкільних закладів освіти не був предметом системного вивчення та окремого аналізу.

**Мета статті** – визначити особливості системи післядипломної педагогічної освіти Республіки Ірландія та висвітлити участь педагогів країни у заходах фахового вдосконалення в сучасний період розвитку.

Вчені А. Локслі, К. Джонсон, Д. Мерчен, Х. Фітджеральд, М. Квін досліджували участь вчителів Ірландії у заходах фахового зростання у другій половині ХХ ст. Більшість із них дотримуються думки, що до кінця 1998 р. державне фінансування професійного розвитку педагогів здійснювалося несистематично, внаслідок чого фахове зростання було особистим вибором кожного з них [4, с. 270]. А. Локслі, С. Сугруе суворіші у своїх висновках, стверджуючи, що в зазначений період був взагалі відсутній централізований підхід у підтримці програм професійного розвитку вчителів. У країні переважала політика державного невтручання у цей важливий сектор педагогічної освіти [3, с. 17–18; 5; 6; 8].

У 1999 р. в зв'язку із запровадженням в Ірландії оновленої програми початкової школи та внесенням змін у навчальні програми ініціативою міністерства освіти були організовані курси підвищення кваліфікації, програми фахового розвитку, які стали відповіддю на професійні потреби вчителів. З часом у країні виникла дієва форма забезпечення безперервного професійного розвитку вчителів – курси підвищення кваліфікації, організовані та фінансовані державою. Вони стали обов'язковими для всіх учителів. На рівні початкової школи типовою формою підвищення кваліфікації у період запровадження оновленої навчальної програми було відвідування педагогами школи у середньому 5–6 разів у рік семінарів, майстер-класів. Подібно до програми фахової підтримки вчителів початкової школи були створені агенції для надання професійної допомоги учителям шкіл, проведення консультацій тощо. Однак у вересні 2010 р. в зв'язку із кризою фінансування агенцій було скорочено. Згодом частина програм професійної підтримки вчителів середньої і початкової шкіл була об'єднана під керівництвом Центру професійного розвитку учителів [7, с. 7–8; 3, с. 17–18].

Ірландська Рада вчителів відіграє ключову роль у реформуванні педагогічної освіти трьох ступенів. У 2011 р. вона оприлюднила доповідь «Основоположні принципи стратегії безперервного професійного розвитку вчителів». Рада дала таке визначення безперервному професійному розвитку вчителя: це всі види навчання, до яких він долучається протягом своєї кар'єри, будь-який професійний досвід, яким він збагачується і який сприяє його фаховому вдосконаленню. Водночас безперервне фахове зростання вважається правом і відповідальністю всіх зареєстрованих вчителів, котрі зобов'язані вживати дієвих кроків для свого професійного збагачення [12, с. 4, 19–21].

Як результат широких консультацій і наукових досліджень у березні 2016 р. Радою була опублікована рамкова програма педагогічної освіти, що в перекладі з ірландської мови називається «Шлях». Зазначена програма визнає вчителя відповідальним, вмотивованим, незалежним професіоналом, здатним самостійно визначати пріоритети свого фахового вдосконалення і скеровувати особисте професійне зростання в необхідному напрямі. Наступна ідея, яка є основоположною у програмі «Шлях», – це гнучкість та відповідність заходів професійного розвитку потребам вчителів, учнів, системі шкільної освіти. Програма також декларує рівний доступ усіх вчителів до акредитованих і неакредитованих видів професійного розвитку [11, с. 7–9].

Для імплементації концепції безперервного професійного розвитку та забезпечення педагогічних кадрів шкіл необхідною фаховою підтримкою на державному рівні у 2004 р. міністерство освіти Ірландії створило відділ педагогічної освіти, який інкорпорував у себе відділ професійного розвитку вчителів. Його завданням є реалізація стратегії безперервного професійного розвитку та забезпечення взаємозв'язку трьох ступенів педагогічної освіти [9].

Забезпечуючи системне сприяння фаховому вдосконаленню вчителів шкіл, Відділ педагогічної освіти координує роботу таких підпорядкованих центрів: Центр початкової педагогічної освіти (за напрямками початкова і середня школи), Рада вчителів, Програма вступу до професії, Центр професійного розвитку вчителів, Команда професійної підтримки вчителів математики, Професійна підтримка з ірландської мови (середня школа), Мережа професійного розвитку вчителів, Професійна підтримка консультантів середніх шкіл, Центр програмної підтримки шкіл-учасників ініціативи «Забезпечення рівних умов доступу до якісної освіти»,

Літні програми підвищення кваліфікації, Професійна підтримка вчителів предмета «Основи особистісного, соціального здоров'я» (середня школа), Національний центр з проблем поведінки, Програма молодшого циклу середньої школи, Ініціативи інклюзивної освіти, Професійна підтримка вчителів, які навчають учнів з особливими освітніми потребами, курси підготовки для членів правлінь шкіл, стажування вчителів, центри педагогічної освіти [9].

Відділ педагогічної освіти забезпечує вчителів середніх і початкових шкіл курсами професійного розвитку за такими напрямками: складання плану розвитку шкільного закладу освіти, шкільні лідери та ефективне управління, навчання учнів з особливими освітніми потребами; нові навчальні програми в шкільній освіті та корекція змісту діючих програм; надання освітньої підтримки учням у вивченні мови, управління поведінкою класу тощо [9].

У міністерстві освіти з метою забезпечення ефективного фахового зростання вчителів шкіл у вересні 2010 р. був започаткований крос-секторальний Центр професійного розвитку. Підтримка професійного розвитку вчителів на регіональному рівні реалізується діяльністю команд фахівців з різних дисциплін. Вони тісно співпрацюють з мережею центрів педагогічної освіти і дають відповіді на актуальні проблеми роботи шкіл. На місцевому рівні підтримку вчителям з безперервного професійного розвитку надають місцеві команди методистів і тренерів.

У національному масштабі Центр професійного розвитку вчителів забезпечує фахове зростання педагогів шкіл, шкільних лідерів шляхом проведення курсів підвищення кваліфікації за такими напрямками: шкільне лідерство, ефективне шкільне планування, перехідний рік, сертифікат про прикладну підготовку (The Leaving Certificate Applied), безпека життєдіяльності; передові методики навчання математиці, читанню; мовна освіта (середня школа); навчання наукових дисциплін, соціальна та природнича освіта (середня школа), бізнес та підприємницька освіта (середня школа) [9; 13].

Усвідомлюючи важливість участі педагогів у програмах фахового зростання на шляху до якісної освіти загальнонаціонального масштабу, міністерство освіти Ірландії запроваджує ініціативи, що сприяють активізації педагогічних працівників щодо їх безперервного професійного розвитку. Однією із таких ініціатив є програма відшкодування вартості навчання педагогічних кадрів (курсів підвищення кваліфікації, програм на здобуття дипломів/сертифікатів тощо). Програми навчання, до яких долучаються педагоги, мають проходити акредитацію установами, що визнає міністерство освіти. Водночас навчання педагогів і програми професійного розвитку, в яких вони беруть участь, повинні узгоджуватися з планом роботи школи. Відшкодування вартості навчання вчителям надається після його успішного закінчення. Зазначена ініціатива координується Інститутом педагогічної освіти Маріно [2].

Основними партнерами міністерства освіти в реалізації концепції безперервного професійного розвитку вчителів є національна мережа центрів педагогічної освіти. У 2016 р. в Ірландії діяли 21 такий стаціонарний центр і 9 вечірніх центрів. Окрім проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів, вказані центри також проводять конференції, семінари з актуальних питань шкільної і педагогічної освіти. Водночас вони забезпечують вчителів початкових і середніх шкіл необхідними електронними ресурсами, що сприяють підвищенню їх професійної компетентності. Представницьким органом мережі центрів є Асоціація центрів педагогічної освіти Ірландії [1, с. 14].

З метою визначення мотиваційних факторів, які сприяють участі педагогічних працівників шкіл у безперервному професійному розвитку, ми проаналізували розвідки ірландських науковців Дж. Ванкс, Е. Сміт, Х. О'Саліван, Б. МакКоннел, Д. МакМіллан. Встановлено, що вчителі, які працюють у загальноосвітній школі і навчають дітей з особливими освітніми проблемами, складнощами у засвоєнні програмного матеріалу, працюють у команді з асистентами, навчають дітей з різних соціальних, національних верств населення, схильні долучатися до заходів професійного розвитку. На нашу думку, пояснення цієї тенденції дуже просте: виклики повсякденної праці спонукають педагогів брати участь у відповідних програмах, звертатися за допомогою до досвідчених методистів, менторів. Також виявлено, що вчителі середнього віку є найбільш активними учасниками заходів фахового зростання [1, с. 5–7]. Серед інших механізмів, які сприяють участі педагогів шкіл у різних видах професійного розвитку, переважають особистісне бажання вчителя розширити свої професійні компетентності, просування кар'єрними сходами, поради та відгуки колег, обов'язковість програми (ініціатива міністерства освіти) [7, с. 40–42, 49–51].

Для визначення особливостей участі ірландських вчителів початкової школи у безперервному професійному розвитку, ми ознайомилися з доповіддю ірландського науковця Т. Волш на освітній конференції Ірландської національної спілки вчителів у 2016 р. Отож, з вересня 2013 р. до березня 2015 р. 99 % вчителів початкової школи були активними учасниками різних заходів професійного розвитку. Найбільше їх цікавили заходи, присвячені підвищенню рівня мовної і математичної грамотності, навчанню дітей з особливими освітніми потребами, складнощами у процесі навчання, формуванню сприятливої атмосфери у класній кімнаті, використанню інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні. Основними мотивами участі педагогів у заходах фахового розвитку є просування кар'єрними сходами, отримання доплат, задоволення своїх професійних потреб, опанування передових методик навчання, вдосконалення професійних умінь і навичок. На думку вчителів початкової школи, ефективними видами їхнього професійного розвитку є очні програми, шкільні колективні заходи, неформальне спілкування з колегами, відвідування занять колег, виконання обов'язків ментора вчителя-початківця [14]. Найважливішими завданнями післядипломної педагогічної освіти, які потребують термінового вирішення, є акредитація програм та заходів фахового зростання Радою вчителів, визначення обов'язкового обсягу участі педагогів у таких програмах (у кредитах) і, відповідно, розробка нових правил поновлення реєстрації. Наразі ці положення обговорюються в ірландському суспільстві [10].

Таким чином, міністерство освіти Ірландії відіграє провідну роль у забезпеченні вчителів шкіл програмами, курсами професійного розвитку належного рівня. Виконання цього важливого завдання покладено на відділ педагогічної освіти. Головними партнерами міністерства у реалізації програм фахового вдосконалення для вчителів є центри педагогічної освіти. Основними документами, які визначають безперервний професійний розвиток вчителів Ірландії, є «Основоположні принципи стратегії безперервного професійного розвитку вчителів» (2011 р.) і педагогічна програма «Шлях». Згідно з цими документами участь у програмах професійного розвитку є правом і обов'язком кожного вчителя. Нині Ірландія перебуває на стадії визначення обов'язкового обсягу участі педагогів шкіл у заходах професійного розвитку відповідно до реєстраційних вимог.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Banks J. Continuous Professional Development Among Primary Teachers in Ireland: [A Report Compiled by the ESRI on behalf of The Teaching Council] / Joanne Banks, Emer Smyth. – The Economic and Social Research Institute, 2010. – 51 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Research/Documents/Continuous-Professional-Development-Among-Primary-Teachers-in-Ireland.pdf>.
2. Department of Education and Skills. Teacher Education Section. Circular Letter 0005/2017: [Teacher Fee Refund Scheme 2016]. – Department of Education and Skills, 2017. – 12 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.mie.ie/en/Study\\_with\\_us/Refund\\_of\\_Fees\\_Scheme/Circular\\_Refund\\_of\\_Fees\\_0005-2017.pdf](https://www.mie.ie/en/Study_with_us/Refund_of_Fees_Scheme/Circular_Refund_of_Fees_0005-2017.pdf).
3. INTO A Hundred Years of Teaching 1916–2016: [A Discussion Paper Education Conference, Tullamore 2016]. – Dublin: INTO, 2016. – 74 p.
4. Loxley A. The role of whole school contexts in shaping the experiences and outcomes associated with professional development / A. Loxley, K. Johnston, D. Murchan, H. Fitzgerald, M. Quinn // *Journal of In-service Education*. – 2007. – Vol. 33, № 3. – PP. 265–285.
5. Loxley A. Investment in Education and the Tests of Time / A. Loxley, A. Seery, J. Walsh // *Irish Educational Studies*. – 2014. – Vol. 33, № 2. – PP. 173–191.
6. Murchan D. Teacher Learning and Policy Intention: Selected Findings from an Evaluation of a Large-Scale Programme of Professional Development in the Republic of Ireland / D. Murchan, A. Loxley, K. Johnston // *European Journal of Teacher Education*. – 2009. – Vol. 32, № 4. – PP. 455–471.
7. O'Sullivan H. Continuous Professional Development and its Impact on Practice: A North-South Comparative Study of Irish Teachers' Perceptions, Experiences and Motivations: [Report to the Standing Committee of Teacher Education North and South (SCoTENS)] / Helen O'Sullivan, Barbara McConnell, Dorothy McMillan. – Belfast: SCoTENS, 2010. – 63 p.
8. Sugrue C. Irish teachers' experiences of professional learning: Implications for policy and practice / C. Sugrue // *Journal of In-service education*. – 2002. – Vol. 28, № 2. – PP. 311–338.
9. Teacher Education & the Continuing Professional Development of Teachers and School Leaders: A Short Guide to the areas of provision and the services supported by Teacher Education Section. – 24 p. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/search?q=Teacher+Education+%26+the+Continuing+Professional+Development+>

- of+Teachers+and+School+Leaders&oq=Teacher+Education+%26+the+Continuing+Professional+Development+of+Teachers+and+School+Leaders&aqs=chrome..69i57.6160j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
10. The Teaching Council. Cosan Development Process 2016-2020. – Maynooth: Co. Kildare, The Teaching Council, 2016. – 6 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Teacher-Education/Cosan-Development-Process.pdf>.
  11. The Teaching Council. Cosán Framework for Teachers' Learning, March 2016. – Maynooth: Co. Kildare, The Teaching Council, 2016. – 29 p.
  12. The Teaching Council. Policy on the Continuum of Teacher Education. – Maynooth: Co. Kildare, The Teaching Council, 2011. – 24 p.
  13. Professional Development Service for Teachers. Professional Development Schedules Post-Primary: [Supporting Post-Primary Schools & Teachers]. – Department of Education and Skills, 2013. – 39 p.
  14. Walsh T. An Exploration of Irish Primary School Teachers' Views on Continuous Professional Development (CPD) / INTO Education Conference, Tullamore Teachmeet Ireland 18th/19th November 2016. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://teachmeetireland.com/wp-content/uploads/2016/11/2teresawalsh.pdf>.

## REFERENCES

1. Banks J., Smyth E. Continuous Professional Development Among Primary Teachers in Ireland: [A Report Compiled by the ESRI on behalf of The Teaching Council]. The Economic and Social Research Institute, 2010, 51 p. Available at: <http://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Research/Documents/Continuous-Professional-Development-Among-Primary-Teachers-in-Ireland.pdf>.
2. Department of Education and Skills. Teacher Education Section. Circular Letter 0005/2017: [Teacher Fee Refund Scheme 2016]. Department of Education and Skills, 2017, 12 p. Available at: [https://www.mie.ie/en/Study\\_with\\_us/Refund\\_of\\_Fees\\_Scheme/Circular\\_Refund\\_of\\_Fees\\_0005-2017.pdf](https://www.mie.ie/en/Study_with_us/Refund_of_Fees_Scheme/Circular_Refund_of_Fees_0005-2017.pdf).
3. INTO A Hundred Years of Teaching 1916–2016: [A Discussion Paper Education Conference, Tullamore 2016]. Dublin, INTO, 2016, 74 p.
4. Loxley A., Johnston K., Murchan D., Fitzgerald H., Quinn M. The role of whole-school contexts in shaping the experiences and outcomes associated with professional development. *Journal for In-Service Education*, 2007, vol. 33, No. 3, pp. 265–285.
5. Loxley A., Seery A., Walsh J. Investment in Education and the Tests of Time. *Irish Educational Studies*, 2014, vol. 33, No. 2, pp. 173–191.
6. Murchan D., Loxley A., Johnston K. Teacher Learning and Policy Intention: Selected Findings from an Evaluation of a Large-Scale Programme of Professional Development in the Republic of Ireland, *European Journal of Teacher Education*, 2009, vol. 32, No. 4, pp. 455–471.
7. O'Sullivan H., McConnell B., McMillan D. Continuous Professional Development and its Impact on Practice: A North-South Comparative Study of Irish Teachers' Perceptions, Experiences and Motivations: [Report to the Standing Committee of Teacher Education North and South (SCoTENS)]. Belfast, SCoTENS, 2010, 63 p.
8. Sugrue C. Irish teachers' experiences of professional learning: Implications for policy and practice. *Journal of In-service education*, 2002, vol. 28, No. 2, pp. 311–338.
9. Teacher Education & the Continuing Professional Development of Teachers and School Leaders: [A Short Guide to the areas of provision and the services supported by Teacher Education Section], 24 p. Available at: <https://www.google.com.ua/search?q=Teacher+Education+%26+the+Continuing+Professional+Development+of+Teachers+and+School+Leaders&oq=Teacher+Education+%26+the+Continuing+Professional+Development+of+Teachers+and+School+Leaders&aqs=chrome..69i57.6160j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
10. The Teaching Council. Cosan Development Process 2016-2020. Maynooth, Co. Kildare, The Teaching Council, 2016, 6 p. Available at: <http://www.teachingcouncil.ie/en/Publications/Teacher-Education/Cosan-Development-Process.pdf>.
11. The Teaching Council. Cosán Framework for Teachers' Learning, March 2016. Maynooth, Kildare, The Teaching Council, 2016, 29 p.
12. The Teaching Council. Policy on the Continuum of Teacher Education. Maynooth, Co. Kildare, The Teaching Council, 2011, 24 p.
13. Professional Development Service for Teachers. Professional Development Schedules Post-Primary: [Supporting Post-Primary Schools & Teachers]. Department of Education and Skills, 2013, 39 p.
14. Walsh T. An Exploration of Irish Primary School Teachers' Views on Continuous Professional Development (CPD). INTO Education Conference, Tullamore Teachmeet Ireland 18th/19th November 2016. Available at: <http://teachmeetireland.com/wp-content/uploads/2016/11/2teresawalsh.pdf>.

*Стаття надійшла в редакцію 01.02.2018 р.*